

Pós-graduandos do IQSC compartilham experiências e resultados do estágio em docência

www5.iqsc.usp.br/2024/pos-graduandos-do-iqsc-compartilham-experiencias-e-resultados-do-estagio-em-docencia/



A edição semestral do Workshop do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) – etapa do estágio supervisionado em docência, do Instituto de Química de São Carlos (IQSC-USP), acontece no dia 23 de agosto de 2024.



Pós-graduação do IQSC-USP, autores dos 35 trabalhos, apresentam resultados e experiências do que foi desenvolvido junto às disciplinas de graduação oferecidas pela unidade no primeiro semestre de 2024. A discussão dos resultados com os participantes objetiva enriquecer a experiência pedagógica do estágio PAE.

A coordenação do evento é da Comissão PAE-IQSC, presidida pela professora Fernanda Canduri.

Programação

09h30 – Seminário

“Ver com as mãos: porque devemos incluir atividades com modelos moleculares interativos físicos e virtuais”

Local: anfiteatro “Prof. Edson Rodrigues” do IQSC-USP (térreo do edifício Q1)

Palestra proferida pelo professor Guilherme Andrade Marson, do Instituto de Química (IQ), da USP – campus de São Paulo

Saiba mais: no site do IQSC

Inscrições: [aqui](#)

14h – 15h30 – apresentações de trabalhos em formato de pôster

Local: saguão térreo do edifício Q1

Os autores dos 35 trabalhos participantes estarão disponíveis para apresentar e discutir as experiências e resultados obtidos.

Exposição PAE

Os pôsteres permanecerão no saguão térreo do edifício Q1, de 23 a 30 de agosto de 2024, e também podem ser acessados virtualmente .

Desenvolvimento e aplicação de WebQuest na disciplina “7500078 - Sistema NBR ISO/IEC 17025”

Kaique Dias Galera, Igor Renato Bertoni Olivares – Grupo de pesquisa RQA
Norma técnica, Investigação, Auditoria interna

Resumo

A WebQuest é uma estratégia educacional que aproveita o potencial da internet para envolver os alunos em atividades de aprendizagem baseadas na investigação. Neste trabalho essa ferramenta foi utilizada com o intuito de preparar os discentes para atuarem no sistema NBR ISO/IEC 17025, além de capacitá-los quanto a implementação e gestão desse sistema, ao passo que desenvolver e estimular a avaliação crítica, espírito investigativa, trabalho em grupo. Após o conteúdo ser abordado em sala de aula, a WebQuest foi apresentada em sala e fornecido o acesso por múltiplas formas. O desenvolvimento da atividade foi realizado via remota, vide característica da WebQuest, com monitorias também à distância. A atividade contou com participação de toda turma, que entregou todos os documentos conforme estabelecido na WebQuest. Alguns erros conceituais foram destacados na correção e reforçados antes da prova e atividade prática de auditoria. Contudo, a WebQuest se demonstrou muito eficaz, com avaliação positiva pelos alunos e professor, complementando e facilitando auditoria prática final.

Introdução



Objetivo

- *Capsula de realidade
- *Avaliação crítica
- *Espírito investigativo
- *Trabalho em grupo
- *Pesquisa multimídia
- *Argumentação

WebQuests promoverem o pensamento de ordem superior, envolvendo tarefas que requerem análise, síntese e avaliação, habilidades essenciais para desenvolver uma aprendizagem profunda com compreensão. Sistemas normativos regidos por normas podem ser maçantes, dando oportunidade para explorar ferramentas como a WebQuest em busca de um aprendizado mais dinâmico e palatável.

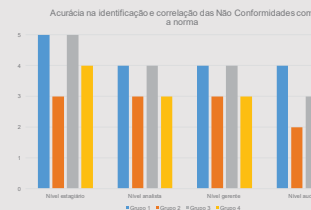
Metodologia



Resultados

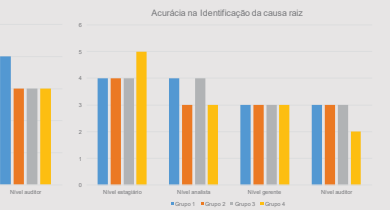
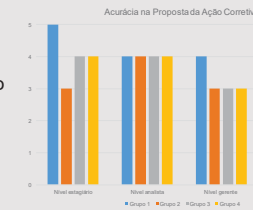
Quando a identificação correta das não conformidades e subseqüente correlação com os itens:

- Todos os grupos foram capazes de identificar as de níveis menos complexos
- Correlações coerentes e apuradas



Quanto a qualidade da ação corretiva:

- Maioria das ações propostas solucionava a não conformidade
- Para níveis mais complexos (gerente e auditor), a identificação da causa raiz foi mais onerosa e com menor precisão



Conclusão

- Utilizar a WebQuest atrai, estimula e fornecer ferramentas para facilitar e tornar menos tedioso o estudo de normas
- Situações problema são atrativas para os estudantes no aprendizado de normas técnicas
- Por mais que considerado trabalhoso, os estudantes aprovaram a atividade, recomendando-a para turmas futuras

Ilustração das respostas obtidas para primeira pergunta do formulário de avaliação da atividade WebQuest.

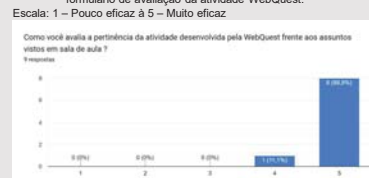


Ilustração das respostas obtidas para segunda pergunta do formulário de avaliação da atividade WebQuest.

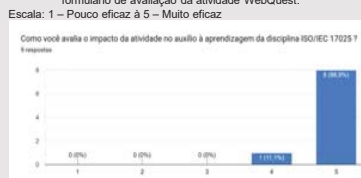


Ilustração das respostas obtidas para terceira pergunta do formulário de avaliação da atividade WebQuest.

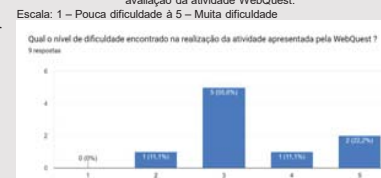


Ilustração das respostas obtidas para quinta pergunta do formulário de avaliação da atividade WebQuest.



Referências

- ABAR, C. A. A.; BARBOSA, L. M. WebQuest: um desafio para o professor! São Paulo: Avercamp, 2008.
- DODGE, B. (1995). Some Thoughts About WebQuests. San Diego State University.
- MARCH, T. (2003). The Learning Power of WebQuests. Educational Leadership, 61(4), 42-47.
- LAMB, A. (2004). Engaging Learners with WebQuests. Linworth Publishing.
- OLIVARES, I. R. B.; COSTA, D. L. L. B.; QUEIROZ, S. L. Jogos de empresa: Aplicação à gestão da qualidade no ensino superior de química. Instituto de Química de São Carlos, Universidade de São Paulo, CP 780, 13560-970 São Carlos – SP, Brasil. 2011.

Agradecimentos

