

CENTRO DE ESTATÍSTICA APLICADA – CEA – USP
RELATÓRIO DE ANÁLISE ESTATÍSTICA – CÓDIGO 06P07

TÍTULO: Relatório de análise estatística sobre o projeto: "Performance de Crianças Típicas Falantes do Português Brasileiro em um Teste Americano de Linguagem Infantil"

PESQUISADORA: Elisabete Giusti

ORIENTADORA: Débora Maria Befi-Lopes

INSTITUIÇÃO: Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo

FINALIDADE: Doutorado

RESPONSÁVEIS PELA ANÁLISE: Denise Aparecida Botter

Mônica Carneiro Sandoval

Cristina Graciele Ribeiro Cardoso

Fernando Assunção

Paulo Polydoro

REFERÊNCIA DESTE TRABALHO:

BOTTER, D. A., SANDOVAL, M. C., CARDOSO C. G. R, ASSUNÇÃO, F, POLYDORO, P. **Relatório de análise estatística sobre o projeto: "Performance de Crianças Típicas Falantes do Português Brasileiro em um Teste Americano de Linguagem Infantil"**. São Paulo, IME-USP, 2006. (RAE – CEA – 06P07)

FICHA TÉCNICA

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

AUBIN, E.C.Q., SANDOVAL, M.C., KANEKO, L.T. e POLLI, D.A. **Relatório de análise estatística sobre o projeto: “Avaliação do estado nutricional de escolares: uma proposta multiprofissional envolvendo professores de educação física do município de São Paulo”**. São Paulo, IME – USP, 2004 (RAE – CEA – 04P24).

BUSSAB, W.O. e MORETTIN, P.A. (2002). **Estatística Básica**. 5ªed. São Paulo: Ed. Saraiva. 526p.

CONOVER, W. J. (1980). **Practical Nonparametric Statistics**. 2ªed. New York: J. Willey. 493 p.

HAMMIL, D.D., HRESKO, P.W. e REID, D.K. (1999). **Test of Early Language Development - third edition**. Austin: PRO-ED, Inc.159 p.

NETER, J., KUTNER, M.H., NACHTSHEIN, C.J. e WASSERMAN, W. (1996). **Applied linear satatistical models**. 4ªed. New York: McGraw-Hill. 1048p.

PROGRAMAS COMPUTACIONAIS UTILIZADOS:

Microsoft Excel para Windows (versão XP)

Microsoft Word para Windows (versão XP)

Minitab para Windows (versão 14.1)

Microsoft SPSS para Windows (versão 12.0)

R para Windows (versão 2.1.1)

TÉCNICAS ESTATÍSTICAS UTILIZADAS:

Análise Descritiva Unidimensional (03:010)

Análise de Regressão Clássica (07:020)

Testes de Hipóteses Paramétricos (05:010)

Testes de Hipóteses Não Paramétricos (05:070)

ÁREA DE APLICAÇÃO:

Linguística (14:010)

Psicometria (14:090)

ÍNDICE

RESUMO.....	6
1. INTRODUÇÃO	7
2. DESCRIÇÃO DO ESTUDO.....	8
2.1. Seleção da Amostra.....	8
2.2. Descrição do Teste.....	9
2.3. Procedimento de Aplicação.....	10
3. DESCRIÇÃO DAS VARIÁVEIS	11
4. OBJETIVOS	12
5. ANÁLISE DESCRITIVA	12
6. ANÁLISE INFERENCIAL	15
7. CONCLUSÕES	20
Apêndice A: Tabelas	22
Apêndice B: Gráficos	30
Apêndice C: Questionários do Teste	47

RESUMO

Internacionalmente encontram-se diversos testes para a avaliação da linguagem na população infantil, sendo que no Brasil este diagnóstico é baseado em métodos subjetivos. Devido a esta carência, o teste americano Test of Early Language Development, em sua terceira edição (TELD-3), foi traduzido literalmente com a finalidade de verificar sua viabilidade de uso para crianças falantes do Português Brasileiro.

Neste teste a avaliação do desempenho lingüístico das crianças é feita através de dois subtestes: receptivo e expressivo. Sua aplicação é feita por meio de um questionário o qual apresenta duas formas (A e B), que segundo os autores são equivalentes.

Este relatório apresenta uma análise estatística dos dados obtidos com a aplicação do teste traduzido em 120 crianças com desenvolvimento lingüístico normal, com idades entre 2 e 7 anos. A análise teve como principais objetivos: verificar se o teste traduzido apresenta resultados compatíveis com o padrão americano quando aplicado em crianças brasileiras com desenvolvimento lingüístico normal, verificar se as duas formas do teste mantém-se equivalentes bem como a equivalência no desempenho das crianças em ambos os subtestes.

Concluímos que, para algumas faixas etárias, a Forma A e a Forma B do teste são equivalentes e compatíveis com o padrão americano. Além disto, o desempenho no subteste receptivo é, em geral, superior ao desempenho no expressivo.

1. INTRODUÇÃO

A fonoaudiologia no Brasil, na área de linguagem infantil, é respaldada por métodos subjetivos de investigação, avaliação e tratamento. Para o tratamento das patologias da comunicação, o diagnóstico preciso é fundamental.

Encontramos na literatura internacional referências quanto à necessidade de instrumentos formais e específicos para a avaliação da linguagem na população infantil. No Brasil faltam instrumentos sensíveis ao diagnóstico de alterações no desenvolvimento da linguagem.

Um dos testes aplicados nos Estados Unidos que avalia a linguagem infantil, tanto para habilidades receptivas quanto expressivas, é o Test of Early Language Development terceira edição, TELD-3. Este trabalho baseia-se na tradução literal deste teste, com a finalidade de verificar sua viabilidade de uso para crianças falantes do Português Brasileiro. Este teste foi escolhido porque tem como objetivo a identificação precoce de possíveis alterações no processo de desenvolvimento da linguagem e, por isso, fornece ao examinador uma medida mais geral da performance lingüística das crianças. Por ser uma medida mais geral, espera-se que as diferenças culturais e de língua interfiram menos nos resultados do que outros testes que avaliam aspectos mais específicos, como por exemplo, a fonologia. Além disso, o teste possui critérios psicométricos que o torna válido e confiável.

O teste selecionado fornece vários escores e é a partir desses que podemos analisar a performance da criança avaliada e verificar se o seu desenvolvimento lingüístico é compatível com o das crianças de sua idade. A avaliação é feita através de dois subtestes: linguagem receptiva e expressiva. O TELD-3 apresenta duas formas (A e B), que segundo os autores, são equivalentes.

Nesta pesquisa participaram apenas crianças típicas (em desenvolvimento normal), uma vez que o objetivo da pesquisa é verificar como será o desempenho destas, para posteriormente analisar a possibilidade de usá-lo em crianças com suspeitas de alterações no desenvolvimento da linguagem.

2. DESCRIÇÃO DO ESTUDO

2.1. Seleção da Amostra

Participaram deste estudo 120 crianças, com idades entre 2 e 7 anos, classificadas nas seguintes faixas etárias: 2 anos a 2 anos e 11 meses, 3 anos a 3 anos e 11 meses, 4 anos a 4 anos e 11 meses, 5 anos a 5 anos e 11 meses, 6 anos a 6 anos e 11 meses e 7 anos a 7 anos e 11 meses. A amostra para cada faixa etária foi composta de 20 indivíduos, sendo 10 do sexo feminino e 10 do sexo masculino.

Parte das crianças estava matriculada em um Centro Infantil localizado na região central de Limeira - São Paulo. A outra parte estava matriculada em uma Escola de Educação Infantil e Fundamental, localizada na mesma cidade. As crianças matriculadas nas duas escolas pertenciam a um nível sócio-econômico médio, médio-baixo ou baixo.

A seleção inicial das crianças considerou como critérios de exclusão: a presença de queixa fonoaudiológica pela professora ou monitora e o encaminhamento e/ou tratamento fonoaudiólogo prévio.

Como critério de inclusão foi considerada a indicação de crianças que as educadoras consideravam com desempenho lingüístico “médio” quando comparadas às crianças da mesma faixa etária. Além disso, os pais/responsáveis também fizeram comentários a respeito da linguagem de seus filhos e os mesmos foram registrados pela pesquisadora. Para complementar a seleção, foi realizada uma breve consulta no prontuário de cada criança, para que fosse confirmada a ausência de encaminhamentos.

Após a indicação das crianças, a pesquisadora organizou uma lista com a relação dos alunos selecionados. Em cada faixa etária, as crianças foram selecionadas procurando-se representar cada um dos 12 meses.

As crianças selecionadas após este processo passaram por uma triagem fonoaudiológica, realizada pela pesquisadora. A triagem foi realizada individualmente, por meio de uma observação informal da performance lingüística, com a finalidade de verificar se seus desempenhos eram condizentes às suas faixas etárias. Além disso, a

pesquisadora observou os alunos em sala de aula, durante a realização das atividades propostas pelas professoras e monitoras, a fim de complementar suas anotações. Todas as crianças que apresentaram padrões de comunicação abaixo do esperado para a faixa etária foram excluídas da pesquisa.

Nos casos em que houve exclusão de crianças, a pesquisadora consultou novamente a lista com os alunos selecionados, substituindo a criança por outra levando em consideração o mês de aniversário (por exemplo, se fosse excluído uma criança de 4 anos e 2 meses, a pesquisadora selecionava para a triagem uma outra criança da mesma idade). Apenas os sujeitos que foram considerados aptos na triagem prosseguiram no estudo.

2.2. Descrição do Teste

O TELD-3 foi escolhido porque é um teste que tem como objetivo a identificação precoce de possíveis alterações no processo de desenvolvimento da linguagem fornecendo ao examinador uma medida mais geral da performance lingüística das crianças. Entre as propostas do teste estão: identificar crianças que estão significativamente abaixo no desenvolvimento da linguagem de sua faixa etária, possíveis candidatas a programas de intervenção precoce; identificar habilidades e dificuldades individuais das crianças testadas; medir as evoluções das crianças no decorrer dos programas de intervenção.

Esse teste é utilizado para verificar as habilidades receptivas e expressivas da linguagem em crianças, na faixa etária de 2 anos a 7 anos, é aplicado através de um questionário, cujo tempo médio de aplicação é de trinta minutos. A avaliação é feita separadamente em dois subtestes: linguagem receptiva e linguagens expressiva, contendo 37 e 39 itens, respectivamente. O teste possui duas formas (A e B), que segundo os autores, são equivalentes. Os questionários referentes a ambas as formas do teste estão no Apêndice C.

2.3. Procedimento de Aplicação

Após a seleção das crianças foi iniciada a coleta de dados. Neste estudo optou-se por administrar as duas formas do teste (A e B) em grupos diferentes de sujeitos. Para cada faixa etária e sexo a amostra foi dividida igualmente para ambas as formas. O procedimento de coleta dos dados foi o mesmo para todos os sujeitos: a criança era retirada do seu grupo e seguia junto com a pesquisadora até a sala de avaliação. A sala já estava preparada com os materiais que seriam utilizados, que estavam organizados sempre da mesma forma, antes da criança entrar na sala.

A criança era convidada a sentar-se em uma mesinha (igual a que tinha na sala de aula), e então a pesquisadora explicava o que seria feito.

De acordo com as instruções, os subtestes receptivo e expressivo podem ser aplicados em qualquer ordem. Este estudo iniciou-se com a aplicação do subteste receptivo, pelo fato de exigir da criança mais respostas gestuais, como por exemplo, apontar figuras. Com isso, a criança tinha um tempo maior para ir familiarizando-se com a situação de teste e também com a pesquisadora, favorecendo a interação e o contato, e evitando que, estes aspectos interferissem no momento da aplicação do subteste expressivo.

Define-se como Base, o acerto de três itens em sequência e como Teto o erro de três itens em sequência. Deve-se iniciar o teste pelo item indicado para a idade cronológica da criança, conforme a Tabela A.1 (Apêndice A). Caso a criança não alcance a Base nos três primeiros itens, volta-se aos itens anteriores até que a primeira Base seja atingida. A partir daí volta-se ao item inicial indicado para a idade e segue-se até encontrar o Teto ou o último item do subteste, encerrando a aplicação. Consideram-se acertos: todos os itens abaixo da Base, a Base e todos os acertos acima dela. Caso seja encontrado mais do que uma Base, considera-se a maior delas.

Antes da aplicação do teste, a pesquisadora realizou um estudo piloto com seis crianças. Segundo as recomendações contidas no manual do examinador, este procedimento é importante para que o mesmo possa familiarizar-se com os itens e com as instruções que devem ser dadas, evitando desta forma, depender muito do manual de instrução, podendo realizar a aplicação de modo mais natural.

3. DESCRIÇÃO DAS VARIÁVEIS

Para cada criança estão definidas as seguintes variáveis:

- **Forma:** forma do teste que foi aplicada (A ou B);
- **Idade:** idade cronológica da criança em meses;
- **Faixa Etária:** idade cronológica da criança em anos completos;
- **Escore Bruto Receptivo:** número de acertos no subteste de linguagem receptiva;
- **Idade Equivalente Receptiva:** valor tabelado segundo o escore bruto receptivo obtido que indica a idade lingüística da criança (em meses);
- **Escore Bruto Expressivo:** número de acertos no subteste de linguagem expressiva;
- **Idade Equivalente Expressiva:** valor tabelado segundo o escore bruto expressivo obtido que indica a idade lingüística da criança (em meses);
- **Quociente Receptivo:** valor tabelado que corresponde ao escore bruto receptivo, padronizado segundo uma distribuição Normal¹ com média 100 e desvio padrão 15 para cada idade;
- **Classificação Receptiva:** classificação associada ao quociente receptivo, segundo a Tabela 3.1;
- **Quociente Expressivo:** valor tabelado que corresponde ao escore bruto expressivo, padronizado segundo uma distribuição Normal com média 100 e desvio padrão 15 para cada idade;
- **Classificação Expressiva:** classificação associada ao quociente expressivo, segundo a Tabela 3.1;
- **Quociente Falado:** valor tabelado que corresponde à soma do escore bruto receptivo com o escore bruto expressivo, padronizado segundo uma distribuição Normal com média 100 e desvio padrão 15;
- **Classificação Falada:** classificação associada ao quociente falado, segundo a Tabela 3.1.

¹ A escolha da distribuição $N(100,(15)^2)$ foi feita pelos autores do teste para manter o mesmo padrão da maioria dos testes de inteligência e linguagem mais difundidos.

Tabela 3.1: Classificação dos Quocientes (Receptivo, Expressivo e Falado).

Quocientes	Classificação
131 – 165	Muito Superior
121 – 130	Superior
111 – 120	Acima da Média
90 – 110	Média
80 – 89	Abaixo da Média
70 – 79	Pobre
35 – 69	Muito Pobre

4. OBJETIVOS

Os objetivos deste trabalho são:

- verificar se as formas (A e B) do teste são realmente equivalentes;
- constatar se existe diferença entre os desempenhos nos subtestes receptivo e expressivo;
- comparar a idade cronológica com a idade lingüística das crianças;
- confirmar se os valores dos escores brutos aumentam com a idade;
- construir uma curva de referência com os valores obtidos (Escore Bruto x Faixa Etária).

5. ANÁLISE DESCRITIVA

No Apêndice A encontram-se as tabelas e no Apêndice B os gráficos citados no decorrer da análise.

Verificando o Gráfico B.1, vemos que a Forma A do teste apresentou um número maior de crianças com Classificação Receptiva superior à classificação Média do que abaixo desta, pois temos 30% das crianças com classificação Acima da Média ou Superior e apenas 10% Abaixo da Média. Já, a Forma B, apresentou porcentagens próximas, com 16,6% das crianças com Classificação Receptiva Acima da Média ou Superior e 11,7% com classificação Abaixo da Média. Nota-se, também, que a proporção de crianças com classificação Média foi maior para a Forma B do teste,

71,7% contra 60% para a Forma A. Nenhuma criança recebeu as classificações Muito Pobre, Pobre ou Muito Superior no subteste receptivo.

No Gráfico B.2, vemos que a Forma B apresentou um maior número de crianças com Classificação Expressiva inferior à classificação Média, tendo 31,7% das crianças com classificação Abaixo da Média contra 8,3% Acima da Média ou Superior. Já, na Forma A, as porcentagens foram mais próximas, apresentando 11,7% Abaixo da Média e 18,3% Acima da Média. Para o subteste expressivo obteve-se uma maior proporção de crianças com classificação Média na Forma A, 70%, contra 60% para a Forma B. Nenhuma criança recebeu a classificação Muito Pobre, Superior ou Muito Superior no subteste expressivo.

No Gráfico B.3, vemos que, na Forma A do teste, a proporção de crianças com Classificação Falada Acima da Média (15%) foi maior do que com Abaixo da Média (5%). Já, a Forma B, apresentou 15% das crianças com Classificação Falada Abaixo da Média e 8,3% Acima da Média. Obteve-se uma maior proporção de crianças com classificação Média para a Forma A do que para a Forma B, 80% contra 76,7%. Nenhuma criança recebeu Classificação Falada Muito Pobre, Pobre, Superior ou Muito Superior.

Na Tabela A.3 e no Gráfico B.4, vemos que para a Faixa Etária de 2 anos não parece haver diferenças entre as formas A e B para a variável Quociente (Receptivo, Expressivo, Falado). Nota-se, também, que as médias de todos os quocientes ficaram próximas de seu valor esperado (100).

Na Tabela A.5 e no Gráfico B.5, vemos que para crianças da Faixa Etária de 3 anos não há evidências de diferença entre a média do Quociente Expressivo para ambas as formas do teste, porém, nota-se que a variabilidade na Forma B é aparentemente menor do que na Forma A. Já, para o Quociente Receptivo e o Quociente Falado, a Forma A aparenta ter uma média superior que a Forma B. Contudo, as médias de todos os quocientes ficaram próximas do valor esperado (100).

Na Tabela A.7 e no Gráfico B.6, vemos que para a Faixa Etária de 4 anos não há evidências de diferenças entre as formas A e B para o Quociente Receptivo e o Quociente Falado. Já, para o Quociente Expressivo, nota-se que a média na Forma B

parece ser menor do que a média na Forma A. Também, não aparecem afastamentos muito grandes dos valores esperados (100) das médias dos quocientes.

Na Tabela A.9 e no Gráfico B.7, vemos que na Faixa Etária de 5 anos não há indícios de diferenças entre ambas as formas para o Quociente Receptivo e no Quociente Falado. Para o Quociente Expressivo, a média referente a Forma A é aparentemente maior do que a mesma para a forma B; além disso, nota-se que para esta variável a média na Forma B ficou muito abaixo do valor esperado (100).

Na Tabela A.11 e no Gráfico B.8, vemos que para a Faixa Etária de 6 anos, a média da Forma B é aparentemente menor do que a média da Forma A para o Quociente Expressivo e Quociente Falado. A média do Quociente Receptivo aparenta ser a mesma em ambas as formas do teste. Para os três quocientes, a variabilidade na Forma B parece ser menor do que na Forma A. A média do Quociente Expressivo para a Forma B do teste está muito abaixo do seu valor esperado (100).

Na Tabela A.13 e no Gráfico B.9, vemos que, na amostra correspondente às crianças com Faixa Etária de 7 anos, para o Quociente Expressivo, não há evidências de diferença entre as médias nas formas A e B do teste, estando ambas abaixo do valor esperado (100). O Quociente Receptivo apresenta indícios de diferença entre as variabilidades e as médias das duas formas, estando a média da Forma A visivelmente acima do valor esperado (100). Para o Quociente Falado vemos que a Forma B apresenta média menor do que a Forma A e menor do que o valor esperado.

No Gráfico B.10, percebemos que, até 60 meses (4 anos e 11 meses), a Idade Equivalente Receptiva equipara-se à idade cronológica das crianças para as duas formas do teste, ou seja, os pontos estão todos próximos à reta diagonal (Idade Equivalente Receptiva = Idade). Já, a partir dos cinco anos, vemos que os pontos referentes à Forma B, apesar de apresentarem uma maior variabilidade, continuam se equiparando à idade cronológica. Por outro lado, na Forma A do subteste, a Idade Equivalente Receptiva parece ser maior do que a idade cronológica, ou seja, a maioria dos pontos encontra-se acima da reta diagonal.

No Gráfico B.11 percebemos que, para a Forma A do teste, até 60 meses (4 anos e 11 meses), a Idade Equivalente Expressiva equipara-se à idade cronológica das crianças, sendo que para idades superiores a 60 meses aparenta estar abaixo da idade

cronológica. Os valores da Idade Equivalente Expressiva para a Forma B parecem estar abaixo da idade cronológica, sendo que essa diferença parece aumentar com a idade cronológica, ou seja, para maiores valores da variável Idade os pontos ficam mais abaixo da reta diagonal.

No Gráfico B.12, nota-se que o crescimento da média do Escore Bruto Receptivo por intervalos de idade apresenta um padrão próximo do esperado. Contudo, para os maiores valores da variável Idade, aparecem mais pontos acima da curva esperada, segundo o teste TELD – 3, principalmente para a Forma A do teste. Observando a Tabela A.10 e a Tabela A.12, vemos que, para as Faixas Etárias de 6 e 7 anos, a média e os quartis do Escore Bruto Receptivo apresentam valores maiores para a Forma A do teste. Observando as mesmas medidas descritivas para as Faixas Etárias 2 anos, 3 anos e 4 anos (Tabela A.2, Tabela A.4 e Tabela A.6), observamos poucas diferenças entre as duas formas do teste.

No Gráfico B.13, nota-se que o crescimento da média do Escore Bruto Expressivo por intervalos de idade, também apresenta um padrão próximo do esperado. Porém, na Forma B, para idades superiores a 60 meses, aparecem muitos pontos abaixo do esperado. Observando a Tabela A.8, a Tabela A.10 e a Tabela A.12, nota-se que para as Faixas Etárias 5, 6 e 7 anos os valores da média e dos quartis do Escore Bruto Expressivo referentes à Forma A estão acima dos valores referentes à Forma B do teste.

6. ANÁLISE INFERENCIAL

Para efeitos inferenciais fixamos um nível de significância de 5% em todos os testes e intervalos de confiança.

Com o intuito de verificar a igualdade entre as formas do teste, foram realizados testes de igualdade de médias e variâncias. Um dos testes realizados foi o teste t para igualdade de médias (Bussab e Morettin, 2002), porém, devido ao reduzido tamanho amostral, assumimos como válida a suposição de normalidade das distribuições das variáveis de interesse. Optamos, também, pela realização simultânea do teste não

paramétrico de Kruskal-Wallis (Conover, 1980), para a igualdade de medianas. Para o teste de igualdade de variâncias foi utilizado o teste de Levene (Neter et al., 1996).

Na Tabela A.14 estão os p-valores dos testes realizados para a igualdade de médias, medianas e variâncias entre as formas A e B para as variáveis: Escore Bruto (Receptivo e Expressivo) e Quociente (Receptivo, Expressivo e Falado), por Faixa Etária. Nota-se que, em todos os casos, os resultados inferenciais são os mesmos para o teste de Kruskal-Wallis e para o teste t.

Para a Faixa Etária 2 anos, não há evidências de que as médias e as variâncias para as duas formas do teste são diferentes para todas as variáveis, exceto para a variância do Escore Bruto Expressivo. Pela Tabela A.2 conclui-se que a Forma B apresenta uma maior variabilidade que a Forma A na variável Escore Bruto Expressivo.

Para a Faixa Etária 3 anos, não há evidências de que as médias e as variâncias para as duas formas do teste são diferentes para todas as variáveis, exceto as variâncias do Quociente Expressivo e as médias do Quociente Receptivo. Pela Tabela A.5 conclui-se que para a variável Quociente Expressivo a variabilidade da Forma A é maior que a da Forma B e para a variável Quociente Receptivo a média da Forma A é maior do que a da Forma B.

Para a Faixa Etária 4 anos, não há evidências de que as médias e as variâncias para as duas formas do teste são diferentes para todas as variáveis.

Para a Faixa Etária 5 anos, não há evidências de que as variâncias para as duas formas do teste são diferentes para todas as variáveis. Já para as médias verificamos que há diferença entre a Forma A e a Forma B do teste apenas para as variáveis Escore Bruto Expressivo e Quociente Expressivo. Através da Tabela A.8 e da Tabela A.9 conclui-se que a média da Forma A é maior que a da Forma B para ambas as variáveis.

Para a Faixa Etária 6 anos, não há evidências de que as variâncias para as duas formas do teste são diferentes apenas para as variáveis Escore Bruto Expressivo e Quociente Falado; já para as médias, não há evidências de que as duas formas do teste são diferentes apenas para o Escore Bruto Receptivo e Quociente Receptivo. Através da Tabela A.10 e da Tabela A.11 conclui-se que para todas as variáveis onde há diferença entre as variâncias, a Forma A apresenta uma variabilidade maior que a

Forma B. Vemos também que para as variáveis onde há diferença entre as médias, a média da Forma A é maior que a da Forma B.

Para a Faixa Etária 7 anos, a variável Quociente Receptivo apresenta diferença entre as formas para as médias e variâncias. As variáveis Escore Bruto Receptivo e Quociente Falado apresentam variâncias iguais e médias diferentes entre as formas A e B. As variáveis Escore Bruto Expressivo e Quociente Expressivo não apresentaram diferenças entre as formas. Pela Tabela A.12 e Tabela A.13 conclui-se que nas variáveis onde os testes indicaram diferença de média ou variância entre as formas, a Forma A apresenta valores maiores.

Foram realizados testes para verificar se as médias das variáveis Quociente (Receptivo, Expressivo e Falado) são iguais à média esperada (100). Pelo mesmo motivo citado anteriormente, foram realizados um teste paramétrico, teste t (Bussab e Morettin, 2002), e um não-paramétrico, teste da mediana (Conover, 1980). Os p-valores e os intervalos de confiança correspondentes a estes testes encontram-se na Tabela A15. A análise desta tabela mostra que apenas para a variável Quociente Falado na Forma A do teste para a Faixa Etária 6 anos há diferença nos resultados inferenciais obtidos pelos testes paramétricos e não-paramétricos.

Para as faixas etárias de 2, 3 e 4 anos vemos que nenhum dos quocientes tem média significativamente diferente de 100.

Na Faixa Etária 5 anos apenas o Quociente Expressivo apresentou a média significativamente diferente de 100 em ambas as formas do teste, neste caso menor que 100. Para esta variável a média desta variável na Forma A do teste esta entre 91,06 e 99,93, já para a Forma B a média esta entre 82,03 e 92,57.

Na Faixa Etária 6 anos, a média do Quociente Expressivo é significativamente diferente de 100 apenas para a Forma B do teste, neste caso entre 84,35 e 89,25. Para o Quociente Receptivo não rejeitamos a hipótese de que a média seja igual à média esperada (100). Para o Quociente Falado na Forma B os testes indicam que a média esta entre 91,48 e 96,72. Porém, na Forma A, o teste paramétrico indica que a média do Quociente Falado esta entre 100,41 e 108,59, enquanto o teste não-paramétrico não rejeita a hipótese que a mesma seja igual a 100.

Para a Faixa Etária 7 anos o Quociente Receptivo na Forma A do teste apresentou média entre 107,44 e 113,36 e a variável Quociente Expressivo na Forma B apresentou média entre 91,67 e 106,56. Para as demais variáveis não rejeitamos a hipótese de que a média seja igual a 100.

Para verificar se o desempenho das crianças no subteste receptivo é equivalente ao desempenho das mesmas no subteste expressivo, foram realizados testes t-pareados (Bussab e Morettin, 2002), para o Quociente (Receptivo menos Expressivo) e encontrados os respectivos intervalos de confiança para esta diferença. Novamente, foi realizado simultaneamente um teste não paramétrico: teste de Wilcoxon para diferença de medianas (Conover, 1980). Em todos os casos os resultados inferenciais são os mesmos nos testes paramétrico e não-paramétrico. Na Tabela A.16 encontram-se os intervalos de confiança e os p-valores correspondentes aos testes realizados.

Na Forma A do teste apenas para a Faixa Etária 7 anos rejeita-se a hipótese de igualdade entre as médias do Quociente Receptivo e do Quociente Expressivo. Na Forma B rejeitamos a hipótese de igualdade entre as médias para as faixas etárias 4 anos, 5 anos e 6 anos. Em todos os casos em que existe diferença entre as médias, nota-se pelos intervalos de confiança, que a média do Quociente Receptivo é maior do que a média do Quociente Expressivo.

Foram ajustados modelos de regressão, separadamente, para cada Forma do teste, para as variáveis Escore Bruto Receptivo e Escore Bruto Expressivo em função da Idade (Modelo 1: Escore Bruto Receptivo na Forma A; Modelo 2: Escore Bruto Receptivo na Forma B; Modelo 3: Escore Bruto Expressivo na Forma A; Modelo 4: Escore Bruto Expressivo na Forma B).

Em todos os casos o modelo que melhor ajustou-se foi um modelo de regressão linear simples, onde foi utilizado o logaritmo neperiano da variável explicativa (Idade). Os quatro modelos de regressão seguem a seguinte forma:

$$\text{escore}_i = \alpha + \beta \ln(\text{idade}_i) + \varepsilon_i$$

em que,

α : intercepto;

β : variação média no escore quando o $\ln(\text{idade})$ aumenta em uma unidade;

idade_i : Idade (meses) da i-ésima criança;

escore_i: escore obtido pela i-ésima criança, segundo o modelo considerado;

ε_i : erro associado à i-ésima criança, $\varepsilon_i \sim N(0, \sigma^2)$, $i = 1, \dots, n$, independentes.

Os Gráficos B.14 a B.17 mostram os modelos ajustados.

Em todos os casos o teste de Shapiro-Wilks (Neter et al., 1996) indicou que não existe evidências de que os resíduos dos modelos não apresentem distribuição normal, como vemos na Tabela A.17. Pelos gráficos de envelope dos modelos (Gráficos B.18 a B.21), vemos que todos estão bem ajustados.

Também foi realizada a análise de diagnóstico dos modelos (Gráficos B.22 a B.25). Todos os modelos foram reajustados, excluindo os pontos que eram aparentemente influentes. Em nenhum dos casos houve mudanças inferenciais ou grandes variações percentuais nas estimativas dos parâmetros, como vemos na Tabela A.18. Assim, nenhum ponto foi excluído.

No Gráfico B.26 vemos que a curva ajustada para o Escore Bruto Receptivo para a Forma A do teste não é significativamente diferente da curva esperada até aproximadamente 70 meses. A partir desta idade a curva ajustada fica significativamente acima da esperada. Já para a Forma B do teste, Gráfico B.27, não há evidências de que a curva ajustada seja diferente da esperada.

No Gráfico B.29 vemos que a curva ajustada para o Escore Bruto Expressivo para a Forma B do teste é significativamente diferente da curva esperada em quase sua totalidade, em geral abaixo da curva esperada. Para a Forma A, Gráfico B.28, entre aproximadamente 50 e 70 meses a curva ajustada está significativamente abaixo da curva esperada.

A partir dos modelos ajustados, os percentis dos escores foram calculados da seguinte forma:

$$P_{\gamma\%} = \hat{Y} + z_{\gamma} \times QMR,$$

sendo $P_{\gamma\%_i}$ o percentil estimado de ordem γ para a idade i ;

$\hat{Y}_i$ o valor médio do escore do respectivo modelo ajustado para a idade i ;

z_{γ} o percentil da distribuição $N(0,1)$ de ordem γ e,

QMR o quadrado médio do resíduo do respectivo modelo ajustado (Modelo1: $QMR=7,6$; Modelo2: $QMR=8,1$; Modelo 3: $QMR=6,5$; Modelo 4: $QMR=4,43$).

A partir do percentis estimados de ordem 5, 25, 50, 75 e 95, foram construídas as “curvas de referência” (Gráficos B.30 a B.33).

7.CONCLUSÕES

Dadas as análises descritivas e inferenciais, concluiu-se que o subteste receptivo é equivalente na Forma A e na Forma B para as faixas etárias 2, 4 e 5 anos, ou seja, para estas faixas etárias a média e a variância das variáveis relacionadas ao subteste receptivo são iguais nas duas formas do teste. Para a Faixa Etária 3 anos, a análise do Quociente Receptivo mostrou que a média na Forma A é significativamente maior que na Forma B. Para a Faixa Etária 6 anos a variância na Forma A é maior que na Forma B e na Faixa Etária 7 anos o desempenho médio na Forma A é superior ao na Forma B do subteste receptivo. Concluímos, também, que na Forma B deste subteste o desempenho médio é igual ao esperado (média do Quociente Receptivo = 100) para todas as faixas etárias. Para a Forma A, esta igualdade vale até os 6 anos (inclusive). Para a Faixa Etária 7 anos, a média é significativamente maior do que 100.

Para as variáveis do subteste expressivo, concluímos que as médias nas formas A e B do teste são equivalentes nas faixas etárias 2, 3, 4 e 7 anos. Para 5 e 6 anos, as médias das variáveis referentes a este subteste são maiores na Forma A do que na Forma B do teste. Já, com relação às variâncias, aparecem diferenças na Faixa Etária 2 anos onde a variância do Escore Bruto Expressivo é maior na Forma B e nas faixas etárias 3 e 6 anos onde a variância do Quociente Expressivo é maior na Forma A que na Forma B do teste. Para a Forma A do subteste expressivo o desempenho médio é igual ao esperado para todas as idades, exceto para a Faixa Etária 5 anos. Na forma B, o desempenho médio é igual ao esperado para este subteste até os 4 anos de idade (inclusive).

Comparando o desempenho das crianças nos subtestes receptivo e expressivo, vemos que na Forma A do teste existe diferença apenas para a Faixa Etária 7 anos. Já para a Forma B, a diferença é percebida para as faixas etárias 4, 5 e 6 anos. Como esperado pela pesquisadora, em todos os casos em que existe diferença, o

desempenho no subteste receptivo é superior ao do subteste expressivo e essa diferença não aparece nas faixas etárias de 2 e 3 anos.

Na análise do Quociente Falado, conclui-se que a Forma A é equivalente à Forma B para as faixas etárias 2, 3, 4 e 5. Para as faixas etárias 6 e 7 anos, a média na Forma A é maior do que na Forma B. Comparando as médias desta variável com a média esperada, só existe diferenças significantes na Faixa Etária 6 anos.

Foi ajustada uma curva de referência para o Escore Bruto (Receptivo e Expressivo) válida exclusivamente para crianças com desenvolvimento lingüístico normal. Esta curva deve ser empregada com cautela, pois sua construção baseou-se numa amostra de crianças excessivamente reduzida e restrita a crianças com desenvolvimento lingüístico normal.

Apêndice A

Tabelas

Tabela A.1: Itens de entrada (início do teste).

Linguagem Receptiva	Linguagem Expressiva
2 anos: começar com item 5	2 anos: começar com item 10
3 anos: começar com item 10	3 anos: começar com item 15
4 anos: começar com item 15	4 anos: começar com item 20
5 anos: começar com item 20	5 anos: começar com item 25
6 anos: começar com item 25	6 anos: começar com item 30
7 anos: começar com item 28	7 anos: começar com item 33

Tabela A.2: Medidas descritivas para a variável Escore Bruto na Faixa Etária 2 anos.

		média	mínimo	Q1	mediana	Q3	máximo	erro padrão	
Forma	A	Receptivo	9,1	6	7,0	8,5	10,5	15	0,85
		Expressivo	12,8	11	11,0	12,5	14,3	15	0,51
	B	Receptivo	9,4	6	7,0	10,0	10,5	13	0,70
		Expressivo	14,3	11	12,0	12,5	17,5	19	0,99

Tabela A.3: Medidas descritivas para a variável Quociente na Faixa Etária 2 anos.

Tabela 1: Estatísticas descritivas para a variável Quociente de Inteligência em 2000									
		média	mínimo	Q1	mediana	Q3	máximo	erro padrão	
Forma	A	Receptivo	98,5	89	92,0	97,0	107,0	110	2,43
		Expressivo	97,5	88	95,5	97,0	101,3	105	1,49
		Falado	97,6	86	94,5	96,5	102,0	109	1,95
	B	Receptivo	98,9	92	92,0	100,0	106,0	106	1,97
		Expressivo	101,3	96	96,8	98,0	109,0	112	1,97
		Falado	100,8	93	94,5	101,5	105,5	111	1,89

Tabela A.4: Medidas descritivas para a variável Escore Bruto na Faixa Etária 3 anos.

Tabela A.11: Medidas descritivas para a variável "Escore Bruto na Prova Etapa 3 (ano)";									
			média	mínimo	Q1	mediana	Q3	máximo	erro padrão
Forma	A	Receptivo	19,1	12	18,8	20,0	20,0	22	0,85
		Expressivo	22,1	17	21,5	22,5	24,0	24	0,69
	B	Receptivo	16,4	12	12,8	16,5	19,5	21	1,10
		Expressivo	21,1	17	18,8	21,0	23,3	25	0,81

Tabela A.5: Medidas descritivas para a variável Quociente na Faixa Etária 3 anos.

		média	mínimo	Q1	mediana	Q3	máximo	erro padrão	
Forma	A	Receptivo	104,7	92	98,0	106,0	113,0	113	2,29
		Expressivo	100,6	83	89,8	103,0	112,0	116	3,78
		Falado	102,9	93	93,0	102,5	113,5	117	3,00
	B	Receptivo	96,8	86	89,0	96,5	102,0	113	2,60
		Expressivo	97,6	91	94,0	98,5	101,0	103	1,30
		Falado	96,7	90	92,0	95,5	99,8	108	1,69

Tabela A.6: Medidas descritivas para a variável Escore Bruto na Faixa Etária 4 anos.

			média	mínimo	Q1	mediana	Q3	máximo	erro padrão
Forma	A	Receptivo	25,3	20	22,0	25,0	30,0	30	1,16
		Expressivo	28,3	23	26,0	29,0	31,0	32	1,00
	B	Receptivo	25,2	21	22,0	23,0	29,3	31	1,21
		Expressivo	26,6	23	24,5	26,0	28,8	32	0,97

Tabela A.7: Medidas descritivas para a variável Quociente na Faixa Etária 4 anos.

			média	mínimo	Q1	mediana	Q3	máximo	erro padrão
Forma	A	Receptivo	104,1	83	91,0	100,5	122,0	125	4,66
		Expressivo	101,0	82	91,8	102,0	112,0	112	3,68
		Falado	103,0	96	97,0	100,5	107,8	120	2,50
	B	Receptivo	104,5	91	95,0	96,5	119,8	122	4,06
		Expressivo	94,4	82	87,3	92,5	99,5	115	3,16
		Falado	99,2	86	88,8	95,0	109,0	120	3,65

Tabela A.8: Medidas descritivas para a variável Escore Bruto na Faixa Etária 5 anos.

			média	mínimo	Q1	mediana	Q3	máximo	erro padrão
Forma	A	Receptivo	28,2	23	24,8	27,5	31,0	36	1,27
		Expressivo	30,8	29	30,0	31,0	31,3	33	0,36
	B	Receptivo	29,3	23	28,8	30,0	31,0	32	0,92
		Expressivo	28,3	23	27,5	28,0	30,0	32	0,79

Tabela A.9: Medidas descritivas para a variável Quociente na Faixa Etária 5 anos.

			média	mínimo	Q1	mediana	Q3	máximo	erro padrão
Forma	A	Receptivo	102,5	82	91,3	101,0	115,0	127	4,60
		Expressivo	95,5	91	91,0	94,0	97,0	112	1,96
		Falado	98,9	86	89,5	98,0	108,5	113	3,22
	B	Receptivo	107,6	82	104,8	110,0	115,5	118	3,85
		Expressivo	87,3	73	85,0	85,0	91,0	102	2,33
		Falado	97,0	84	90,8	97,0	101,8	112	2,71

Tabela A.10: Medidas descritivas para a variável Escore Bruto na Faixa Etária 6 anos.

			média	mínimo	Q1	mediana	Q3	máximo	erro padrão
Forma	A	Receptivo	31,6	26	28,5	32,5	34,3	35	1,01
		Expressivo	33,9	31	32,5	34,0	35,3	37	0,62
	B	Receptivo	30,8	29	29,8	31,0	32,0	32	0,39
		Expressivo	29,9	27	29,0	30,0	31,0	32	0,46

Tabela A.11: Medidas descritivas para a variável Quociente na Faixa Etária 6 anos.

		média	mínimo	Q1	mediana	Q3	máximo	erro padrão	
Forma	A	Receptivo	107,0	85	95,0	110,0	115,8	121	3,91
		Expressivo	100,7	88	95,3	99,5	108,3	115	2,77
		Falado	104,5	96	99,5	104,5	109,5	113	1,81
	B	Receptivo	103,4	97	99,3	105,0	106,3	110	1,50
		Expressivo	86,8	79	85,0	88,0	90,0	90	1,08
		Falado	94,1	89	90,8	95,0	97,0	100	1,16

Tabela A.12: Medidas descritivas para a variável Escore Bruto na Faixa Etária 7 anos.

		média	mínimo	Q1	mediana	Q3	máximo	erro padrão	
Forma	A	Receptivo	34,8	33	33,0	35,5	36,0	36	0,44
		Expressivo	34,7	31	33,8	34,0	36,3	39	0,70
	B	Receptivo	32,0	29	30,5	31,5	34,0	36	0,71
		Expressivo	33,7	32	32,0	33,0	35,3	38	0,65

Tabela A.13: Medidas descritivas para a variável Quociente na Faixa Etária 7 anos.

		média	mínimo	Q1	mediana	Q3	máximo	erro padrão	
Forma	A	Receptivo	110,4	105	105,0	112,0	114,0	114	1,31
		Expressivo	94,9	85	90,0	92,0	99,5	112	2,67
		Falado	103,1	97	98,5	102,0	107,0	116	1,86
	B	Receptivo	99,1	84	91,3	98,5	106,3	118	3,29
		Expressivo	92,4	85	87,3	89,0	97,0	112	2,59
		Falado	94,8	83	89,0	93,0	99,3	113	2,97

Tabela A.14: Níveis descritivos (p-valores) do teste de Levenne para igualdade de variâncias, do teste t para igualdade de médias (considerando variância igual ou diferente) e do teste de Kruskal-Wallis para igualdade de medianas, entre as formas A e B do teste, por variável e Faixa Etária.

Faixa Etária	variável	Teste de Levenne	teste t		teste de Kruskal-Wallis
			variâncias iguais	variâncias diferentes	
2 anos	Escore Bruto Receptivo	0,751	0,789	-	0,540
	Escore Bruto Expressivo	0,005	-	0,200	0,317
	Quociente Receptivo	0,640	0,900	-	0,909
	Quociente Expressivo	0,191	0,141	-	0,251
	Quociente Falado	0,943	0,254	-	0,342
3 anos	Escore Bruto Receptivo	0,106	0,067	-	0,083
	Escore Bruto Expressivo	0,548	0,360	-	0,302
	Quociente Receptivo	0,657	0,035	-	0,035
	Quociente Expressivo	0,001	-	0,469	0,477
	Quociente Falado	0,065	0,089	-	0,139
4 anos	Escore Bruto Receptivo	0,518	0,953	-	0,878
	Escore Bruto Expressivo	0,961	0,238	-	0,222
	Quociente Receptivo	0,846	0,949	-	0,879
	Quociente Expressivo	0,287	0,190	-	0,182
	Quociente Falado	0,096	0,401	-	0,198
5 anos	Escore Bruto Receptivo	0,226	0,492	-	0,513
	Escore Bruto Expressivo	0,126	0,010	-	0,009
	Quociente Receptivo	0,223	0,406	-	0,358
	Quociente Expressivo	0,565	0,015	-	0,005
	Quociente Falado	0,208	0,657	-	0,622
6 anos	Escore Bruto Receptivo	0,016	-	0,476	0,191
	Escore Bruto Expressivo	0,385	0,000	-	0,001
	Quociente Receptivo	0,012	-	0,408	0,168
	Quociente Expressivo	0,020	-	0,001	0,001
	Quociente Falado	0,071	0,000	-	0,001
7 anos	Escore Bruto Receptivo	0,198	0,004	-	0,009
	Escore Bruto Expressivo	1,000	0,309	-	0,220
	Quociente Receptivo	0,020	-	0,008	0,009
	Quociente Expressivo	0,939	0,509	-	0,338
	Quociente Falado	0,339	0,029	-	0,015

Estatisticamente significativo a 5%

Tabela A.15: Níveis descritivos (p-valores) do teste t (H_0 : média =100 x H_a : média $\neq$ 100), intervalos de confiança para a média e p-valores do teste da mediana (H_0 : mediana =100 x H_a : mediana $\neq$ 100).

[illegible]

Tabela A.16: Níveis descritivos (p-valores) do teste t-pareado, intervalos de confiança para a diferença entre as médias e p-valores do teste de Wilcoxon para diferença de medianas.

Faixa Etária			Diferenças Pareadas			teste t pareado p-valor	teste de Wilcoxon p-valor
			média	intervalo de 95% de confiança			
				limite inferior	limite superior		
2 anos	Quociente Receptivo - Forma A	1,000	-4,427	6,427	0,687	0,838	
	Quociente Expressivo - Forma B	-2,400	-8,174	3,374	0,372	0,507	
3 anos	Quociente Receptivo - Forma A	4,100	-4,481	12,681	0,308	0,153	
	Quociente Expressivo - Forma B	-0,800	-7,466	5,866	0,792	0,574	
4 anos	Quociente Receptivo - Forma A	3,100	-13,305	19,505	0,679	0,721	
	Quociente Expressivo - Forma B	10,100	1,055	19,145	0,032	0,015	
5 anos	Quociente Receptivo - Forma A	7,000	-3,492	17,492	0,166	0,385	
	Quociente Expressivo - Forma B	20,300	10,094	30,506	0,001	0,009	
6 anos	Quociente Receptivo - Forma A	6,300	-7,493	20,093	0,328	0,405	
	Quociente Expressivo - Forma B	16,600	12,481	20,719	0,000	0,005	
7 anos	Quociente Receptivo - Forma A	15,500	8,847	22,153	0,001	0,008	
	Quociente Expressivo - Forma B	6,700	-0,619	14,019	0,068	0,074	
Estatisticamente significativa a 5%							

Tabela A.17: Níveis descritivos (p-valores) do teste de Shapiro-Wilks para normalidade dos resíduos dos modelos ajustados.

modelo	p-valor
Modelo 1	0,157
Modelo 2	0,513
Modelo 3	0,762
Modelo 4	0,058

Tabela A.18: Estimativas dos coeficientes dos modelos ajustados, níveis descritivos (p-valores) dos coeficientes e variações nas estimativas dos coeficientes após retirada dos pontos aparentemente influentes.

Modelo 1

	estimativa de α	p-valor	variação na estimativa	estimativa de β	p-valor	variação na estimativa
todas as observações	-62,103	0,000	-	21,594	0,000	-
retirando a observação 38	-61,597	0,000	-0,8%	21,440	0,000	-0,7%
retirando a observação 9	-61,597	0,000	-0,8%	21,341	0,000	-1,2%
retirando as observações 9 e 38	-60,512	0,000	-2,6%	21,189	0,000	-1,9%

Modelo 2

	constante	p-valor	variação na estimativa	log(idade)	p-valor	variação na estimativa
todas as observações	-58,967	0,000	-	20,639	0,000	-
retirando a observação 60	-60,151	0,000	2,0%	20,959	0,000	1,5%

Modelo 3

	constante	p-valor	variação na estimativa	log(idade)	p-valor	variação na estimativa
todas as observações	-48,380	0,000	-	18,781	0,000	-
retirando a observação 38	-46,817	0,000	-3,2%	18,419	0,000	-1,9%

Modelo 4

	constante	p-valor	variação na estimativa	log(idade)	p-valor	variação na estimativa
todas as observações	-39,253	0,000	-	16,175	0,000	-
retirando a observação 3	-40,474	0,000	3,1%	16,465	0,000	1,8%
retirando a observação 7	-38,266	0,000	-2,5%	15,943	0,000	-1,4%
retirando a observação 26	-39,377	0,000	0,3%	16,178	0,000	0,0%
retirando a observação 56	-38,362	0,000	-2,3%	15,932	0,000	-1,5%
retirando as observações 3 e 7	-39,472	0,000	0,6%	16,229	0,000	0,3%
retirando as observações 3 e 26	-40,643	0,000	3,5%	16,479	0,000	1,9%
retirando as observações 3 e 56	-39,555	0,000	0,8%	16,216	0,000	0,3%
retirando as observações 7 e 26	-38,423	0,000	-2,1%	15,955	0,000	-1,4%
retirando as observações 7 e 56	-37,341	0,000	-4,9%	15,692	0,000	-3,0%
retirando as observações 26 e 56	-38,466	0,000	-2,0%	15,930	0,000	-1,5%
retirando as observações 3,7 e 26	-39,679	0,000	1,1%	16,252	0,000	0,5%
retirando as observações 3,7 e 56	-38,513	0,000	-1,9%	15,971	0,000	-1,3%
retirando as observações 3,26 e 56	-39,704	0,000	1,1%	16,225	0,000	0,3%
retirando as observações 7,26 e 56	-37,478	0,000	-4,5%	15,698	0,000	-2,9%
retirando as observações 3,7,26 e 56	-38,702	0,000	-1,4%	15,988	0,000	-1,2%

Apêndice B

Gráficos

Gráfico B.1: Distribuição percentual da variável Classificação Receptiva para as Formas A e B do teste.

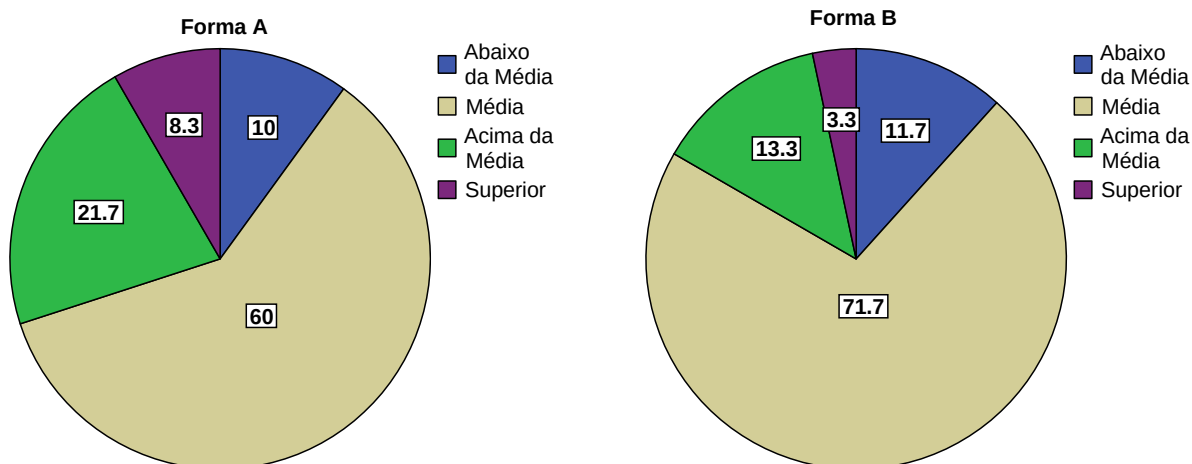


Gráfico B.2: Distribuição percentual da variável Classificação Expressiva para as Formas A e B do teste.

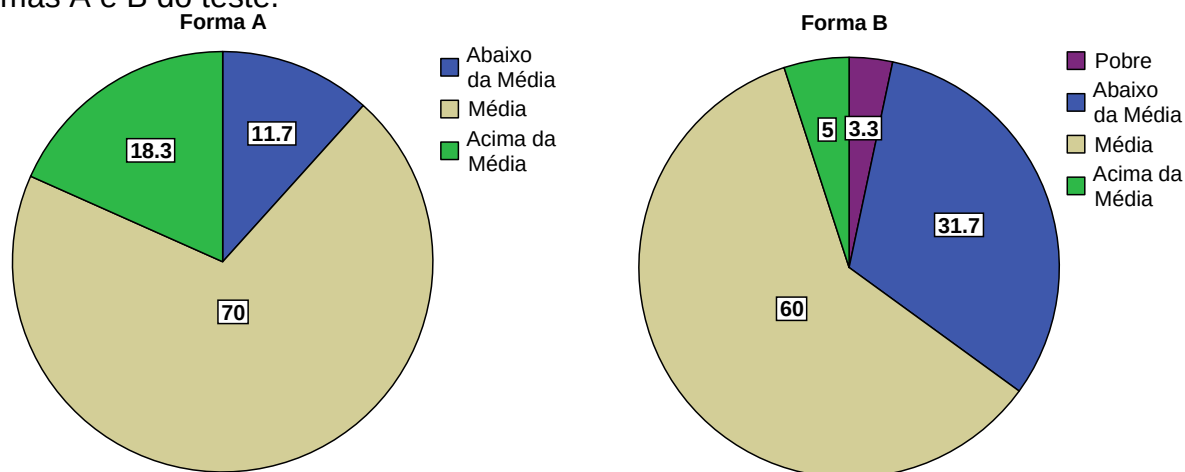


Gráfico B.3: Distribuição percentual da variável Classificação Falada para as Formas A e B do teste.

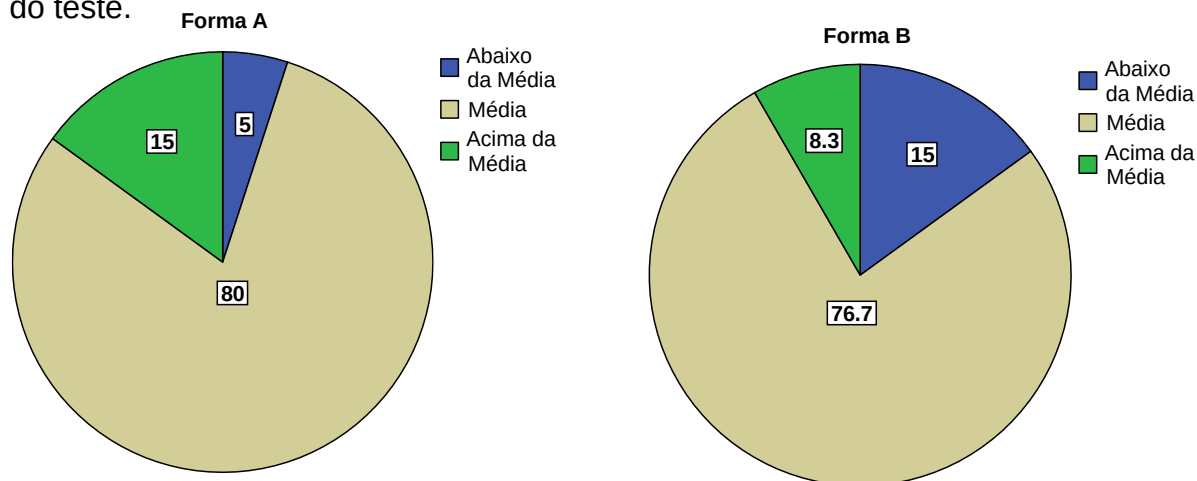


Gráfico B.4: Perfis de média (erro padrão) para a variável Quociente (Receptivo, Expressivo e Falado) na Faixa Etária 2 anos e Formas A e B do teste.

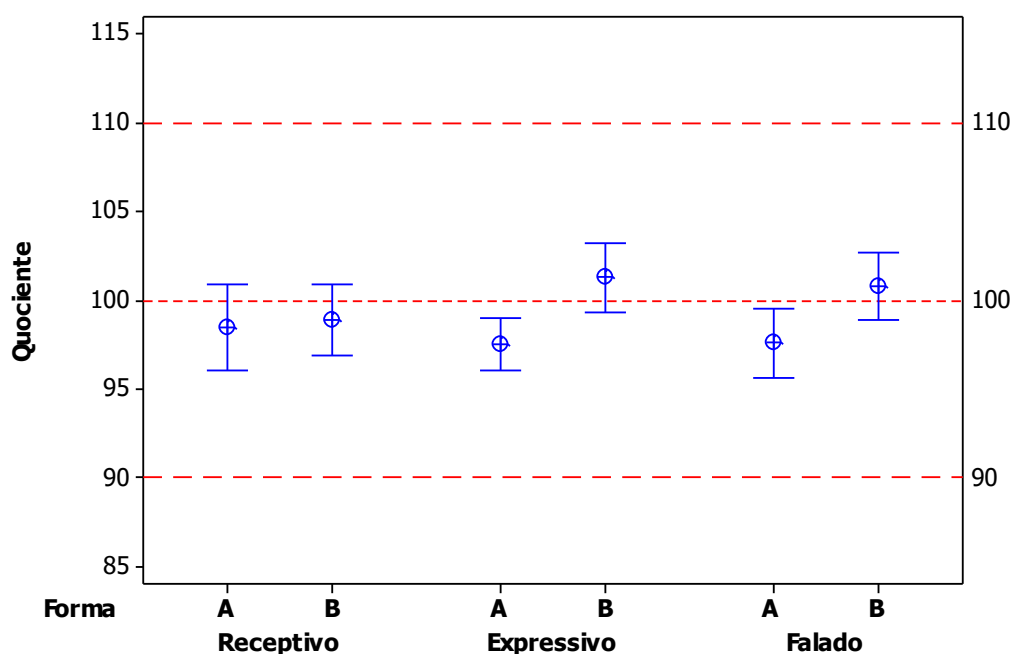


Gráfico B.5: Perfis de média (erro padrão) para a variável Quociente (Receptivo, Expressivo e Falado) na Faixa Etária 3 anos e Formas A e B do teste.

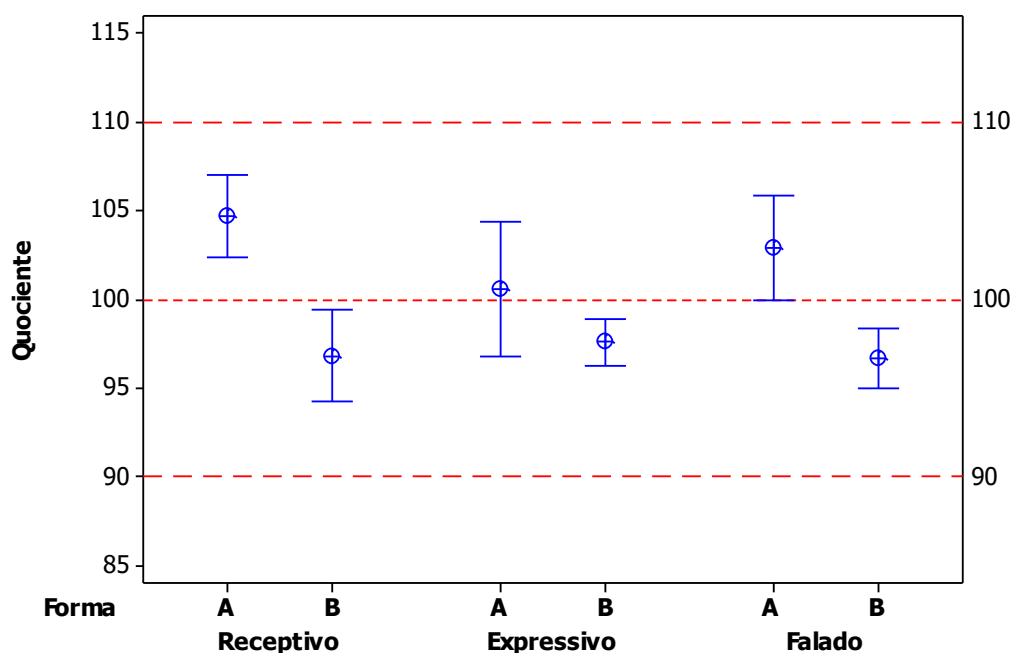


Gráfico B.6: Perfis de média (erro padrão) para a variável Quociente (Receptivo, Expressivo e Falado) na Faixa Etária 4 anos e Formas A e B do teste.

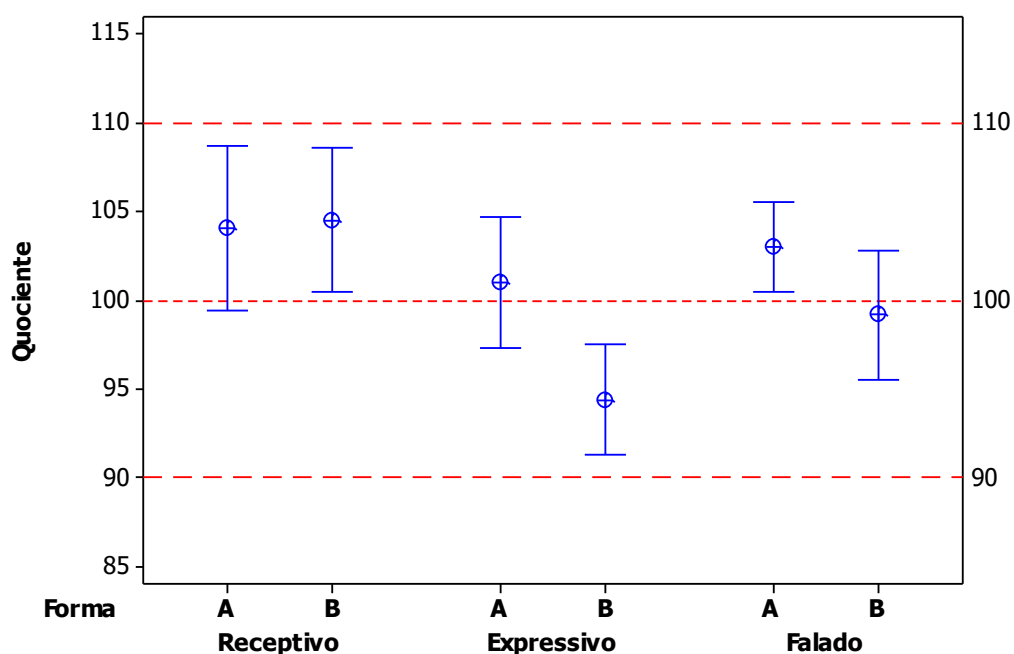


Gráfico B.7: Perfis de média (erro padrão) para a variável Quociente (Receptivo, Expressivo e Falado) na Faixa Etária 5 anos e Formas A e B do teste.

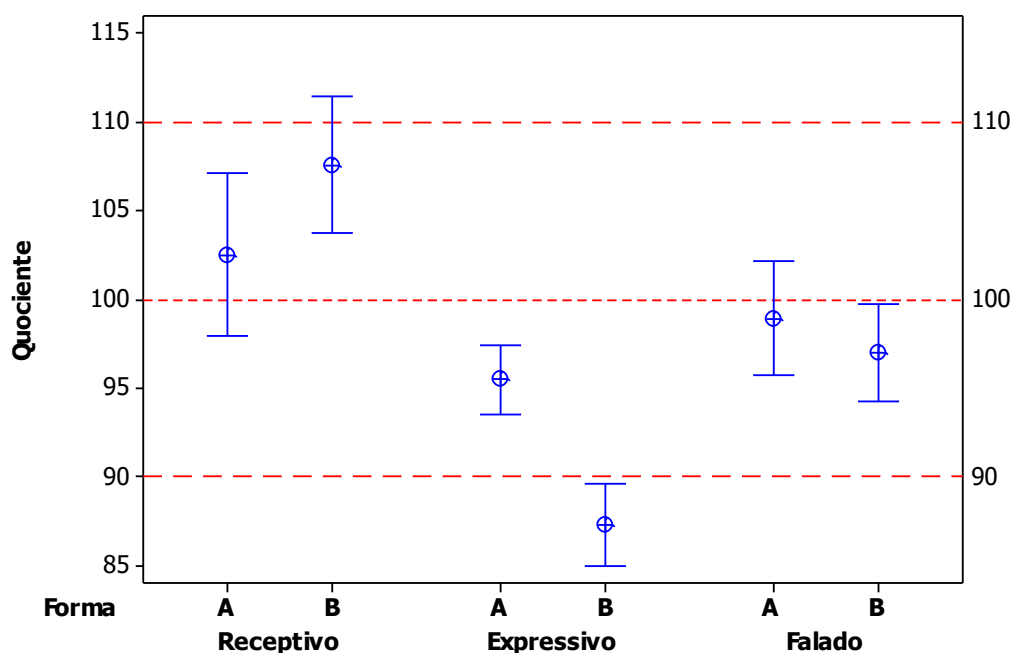


Gráfico B.8: Perfis de média (erro padrão) para a variável Quociente (Receptivo, Expressivo e Falado) na Faixa Etária 6 anos e Formas A e B do teste.

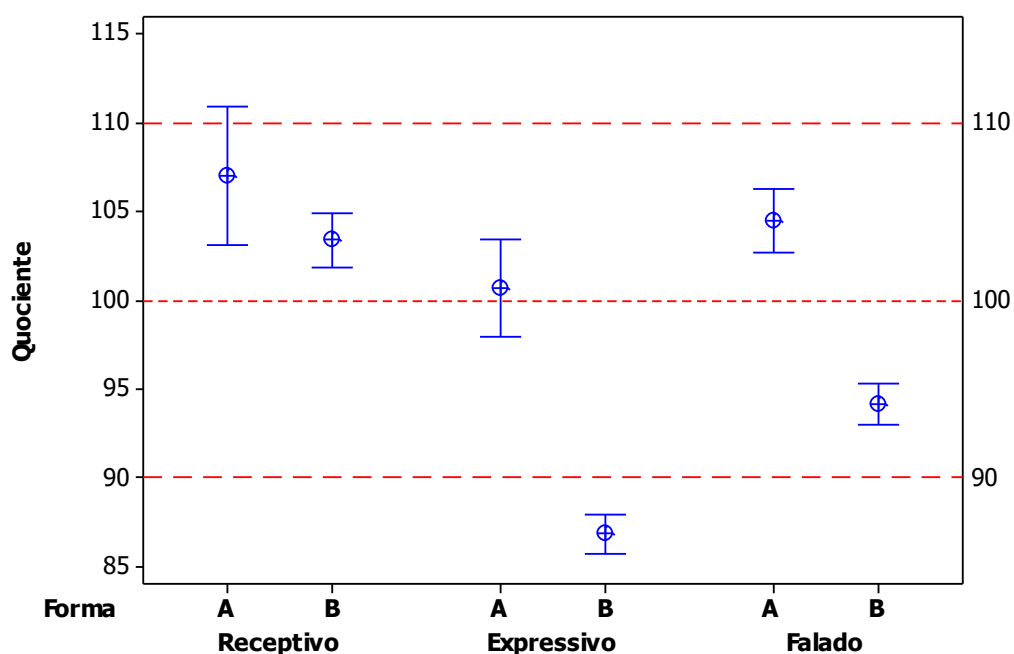


Gráfico B.9: Perfis de média (erro padrão) para a variável Quociente (Receptivo, Expressivo e Falado) na Faixa Etária 7 anos e Formas A e B do teste.

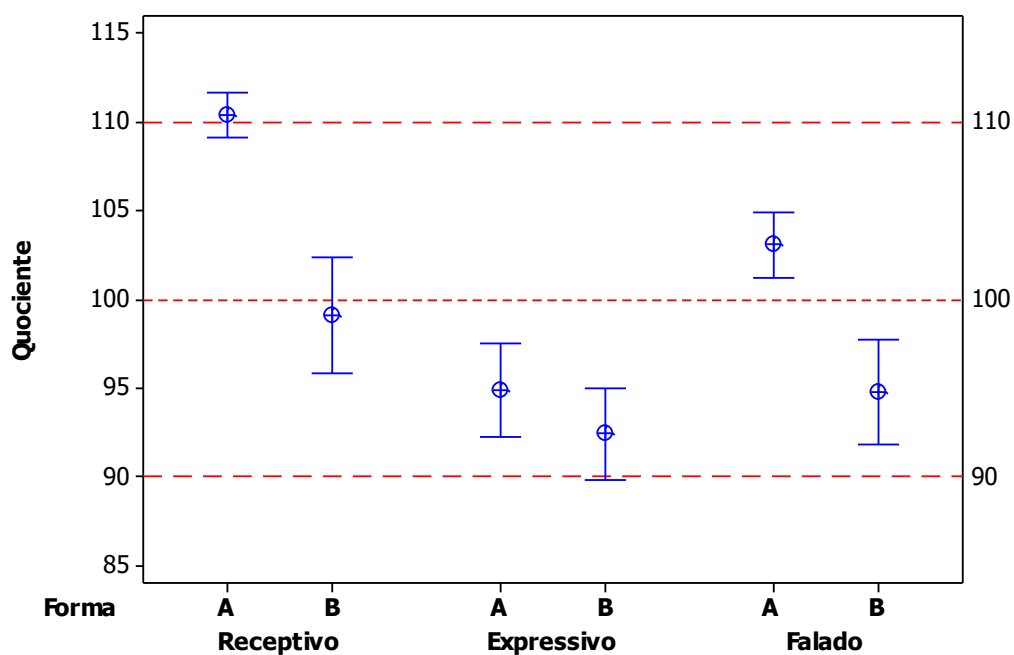


Gráfico B.10: Dispersão de Idade x Idade Equivalente Receptiva com a reta de referência americana.

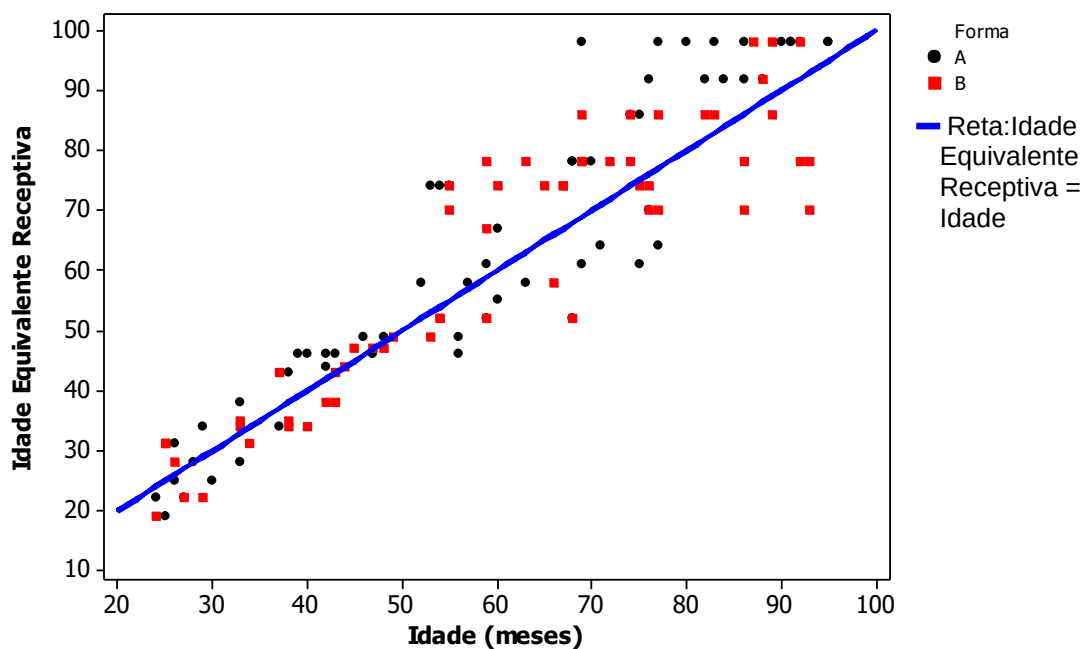


Gráfico B.11: Dispersão de Idade x Idade Equivalente Expressiva com a reta de referência americana.

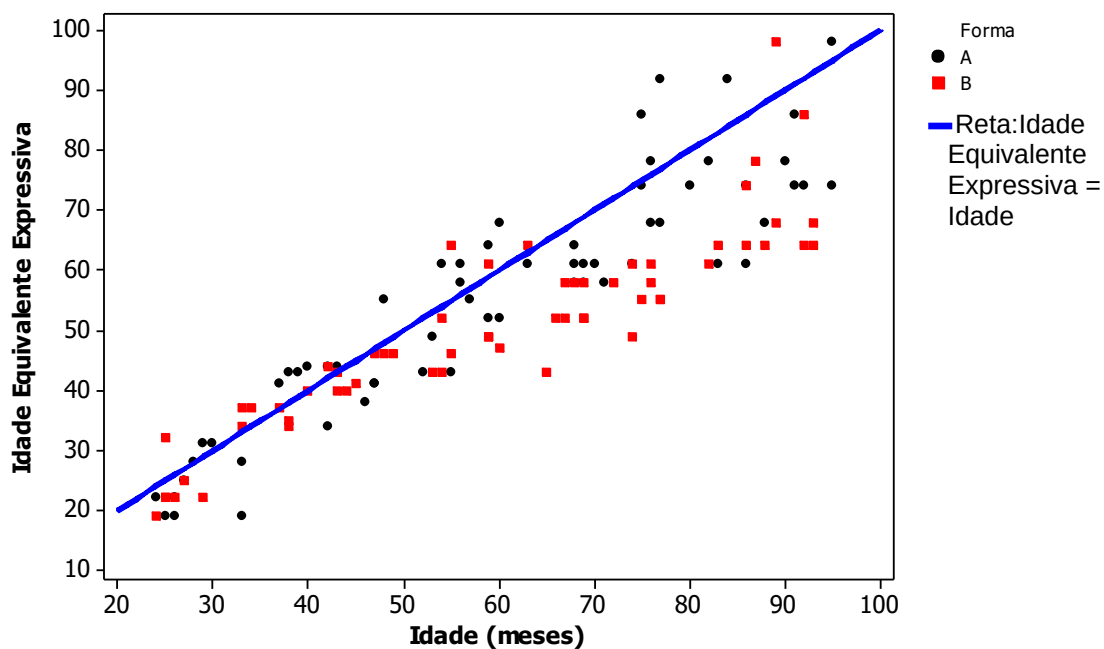


Gráfico B.12: Dispersão de Escore Bruto Receptivo x Idade com a curva de referência americana.

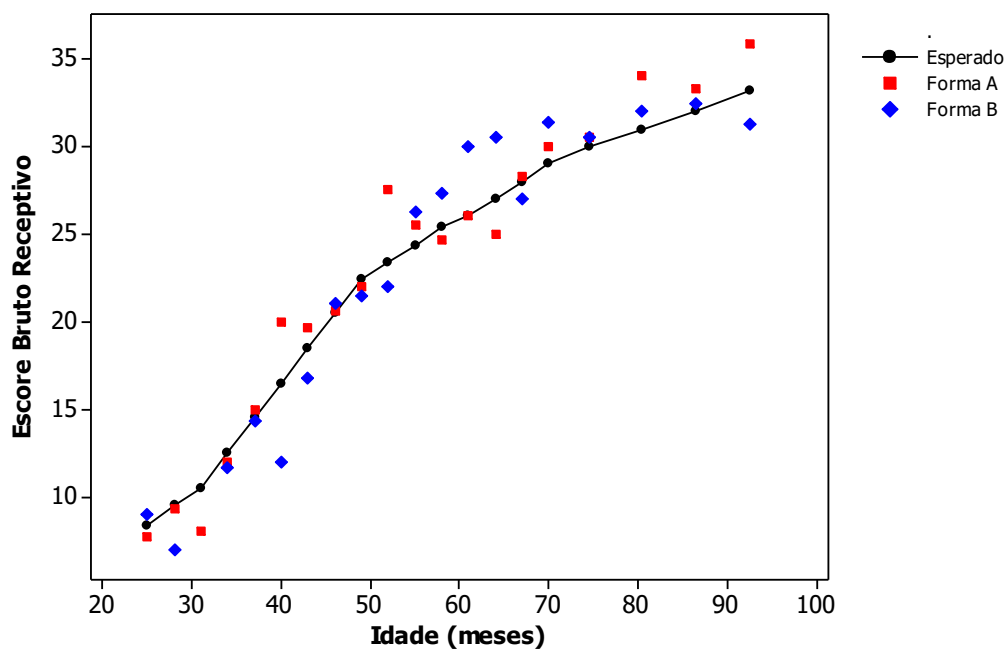


Gráfico B.13: Dispersão de Escore Bruto Expressivo x Idade com a curva de referência americana.

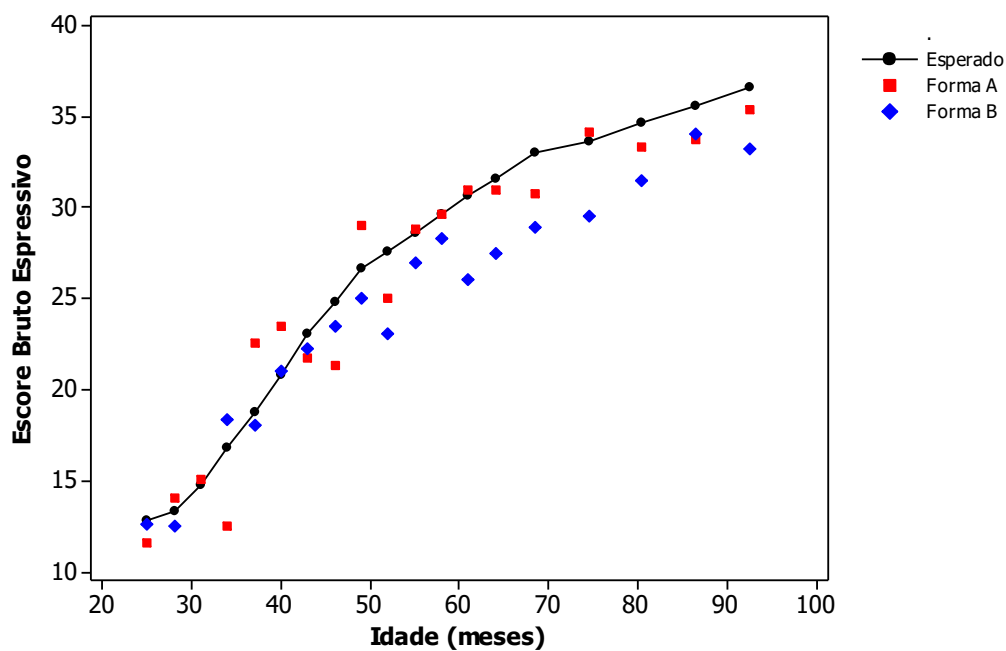


Gráfico B.14: Gráfico de Dispersão de Escore Bruto Receptivo na Forma A x Idade (meses), com a curva ajustada do Modelo 1.

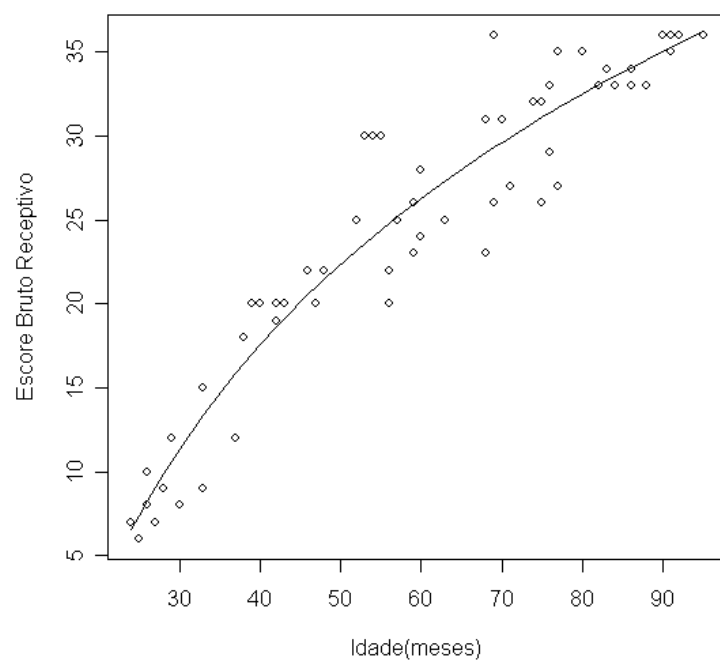


Gráfico B.15: Gráfico de Dispersão de Escore Bruto Receptivo na Forma B x Idade (meses), com a curva ajustada do Modelo 2.

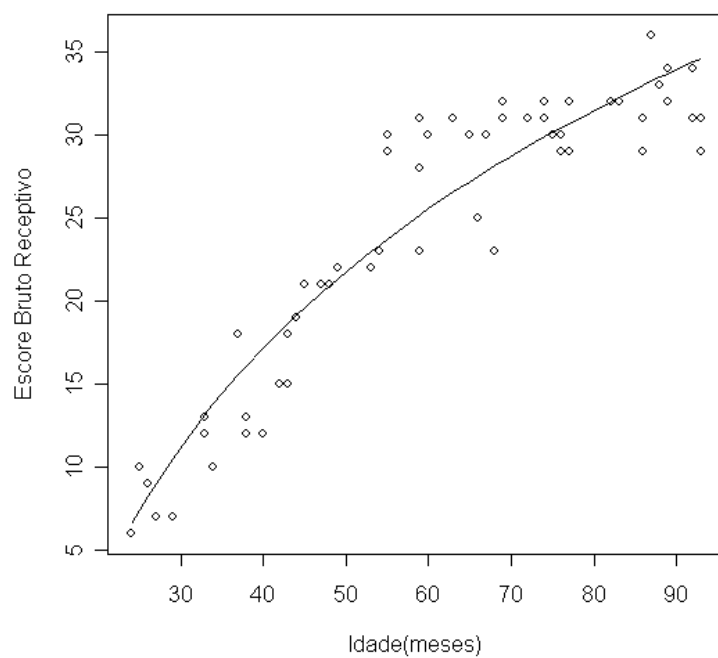


Gráfico B.16: Gráfico de Dispersão de Escore Bruto Expressivo na Forma A x Idade (meses), com a curva ajustada do Modelo 3.

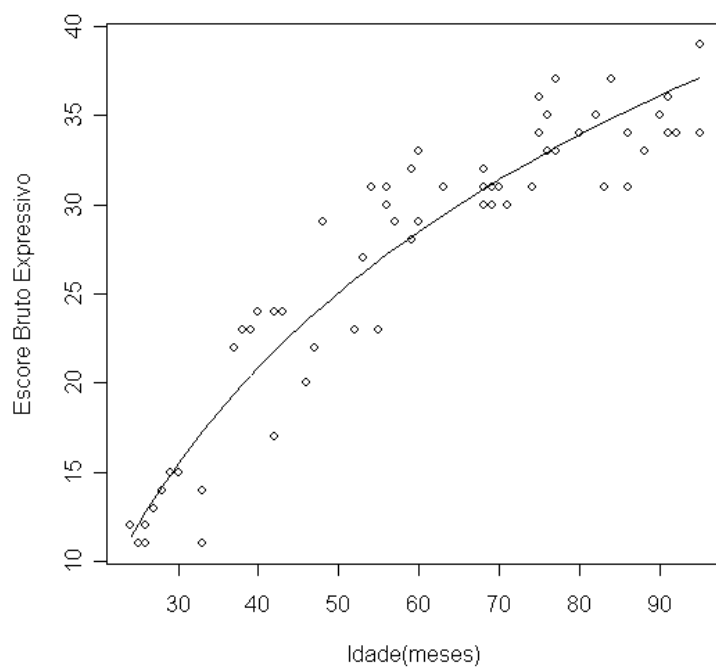


Gráfico B.17: Gráfico de Dispersão de Escore Bruto Expressivo na Forma B x Idade (meses), com a curva ajustada do Modelo 4.

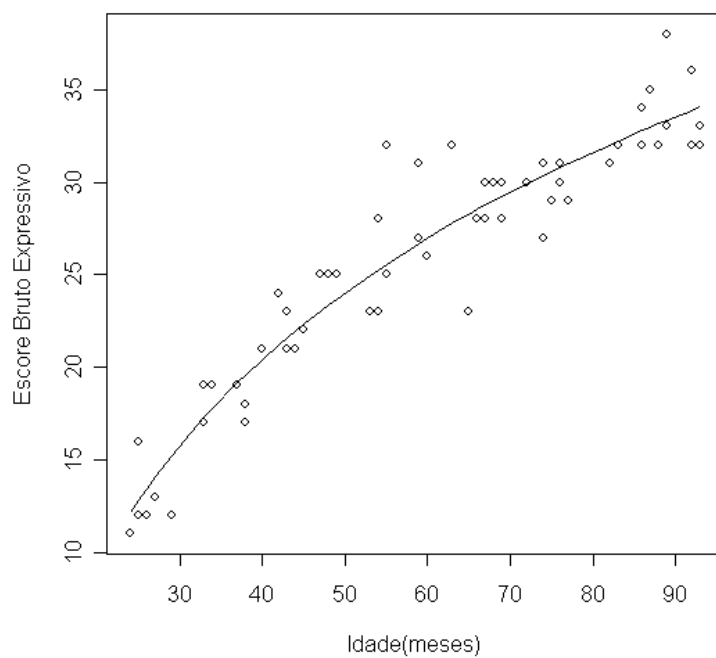


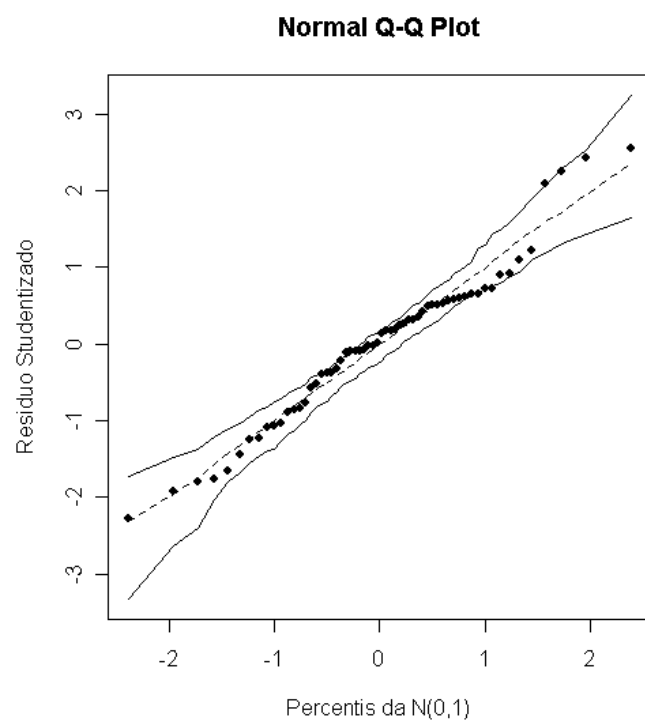
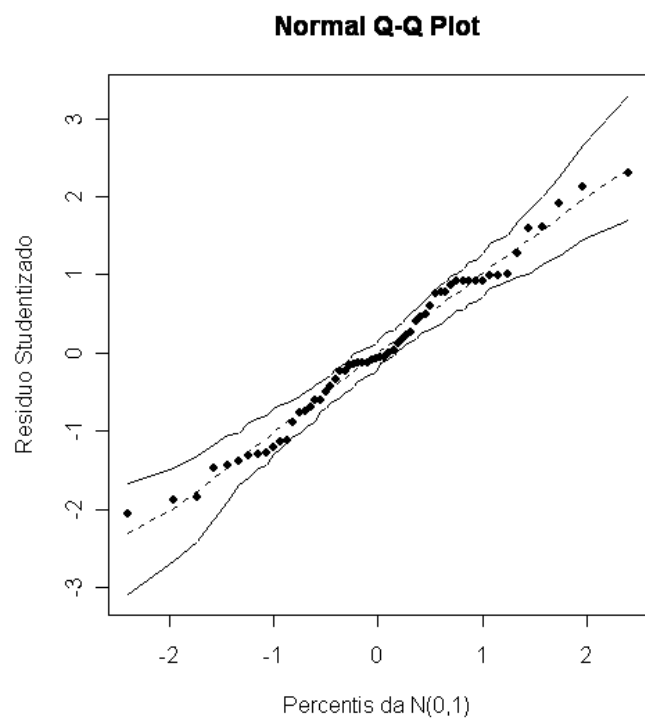
Gráfico B.18: Envelope para o Modelo 1.**Gráfico B.19:** Envelope para o Modelo 2.

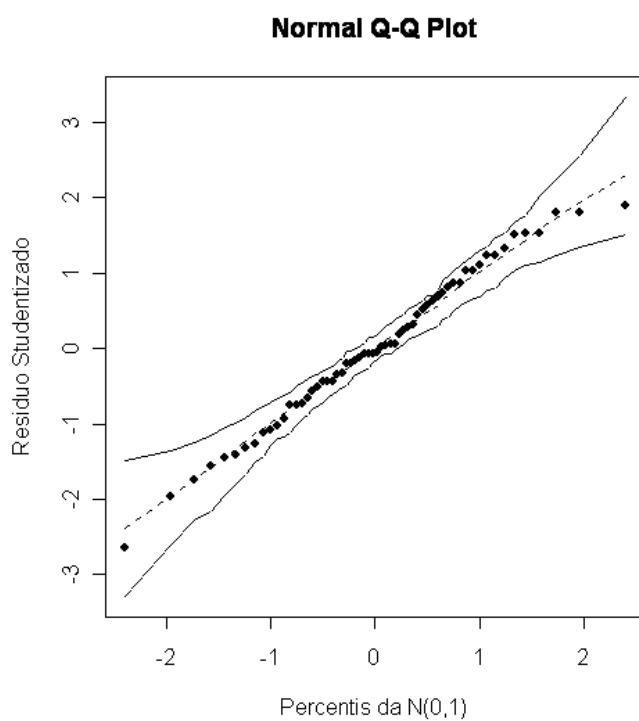
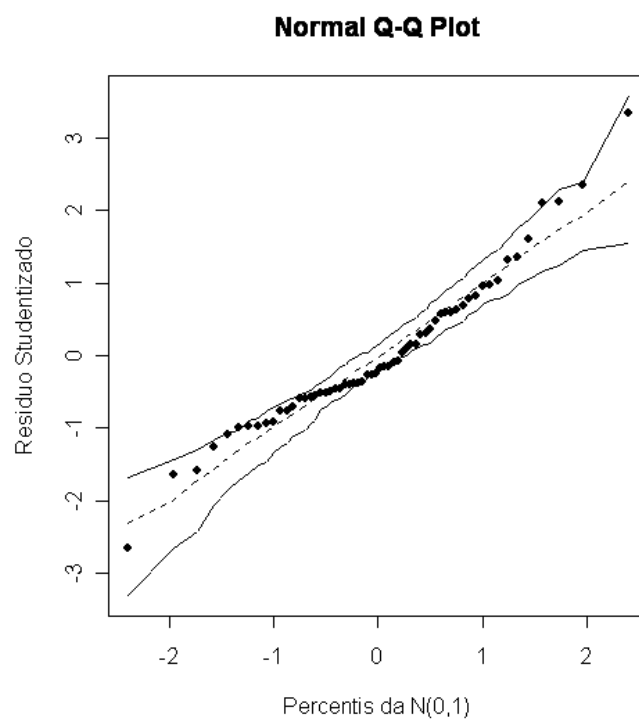
Gráfico B.20: Envelope para o Modelo 3.**Gráfico B.21:** Envelope para o Modelo 4.

Gráfico B.22: Análise de Diagnóstico do Modelo 1.

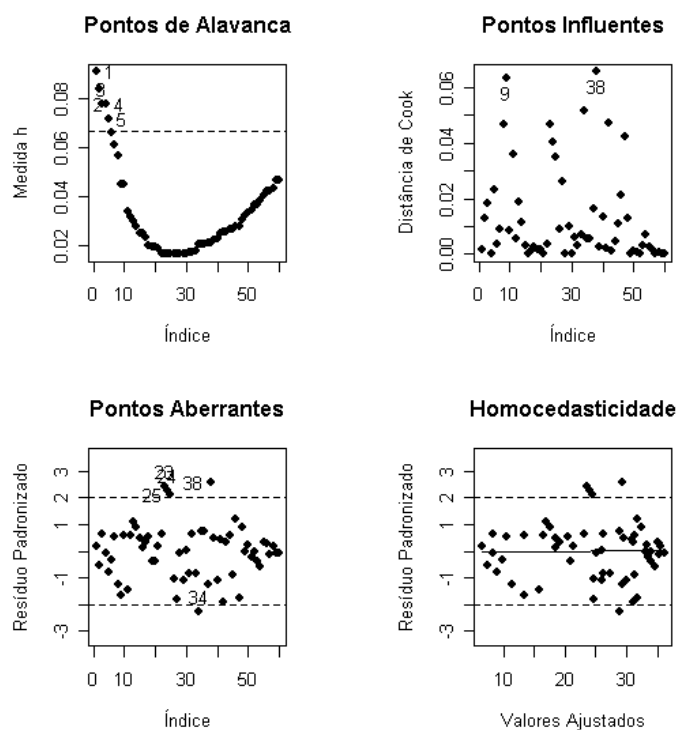


Gráfico B.23: Análise de Diagnóstico do Modelo 2.

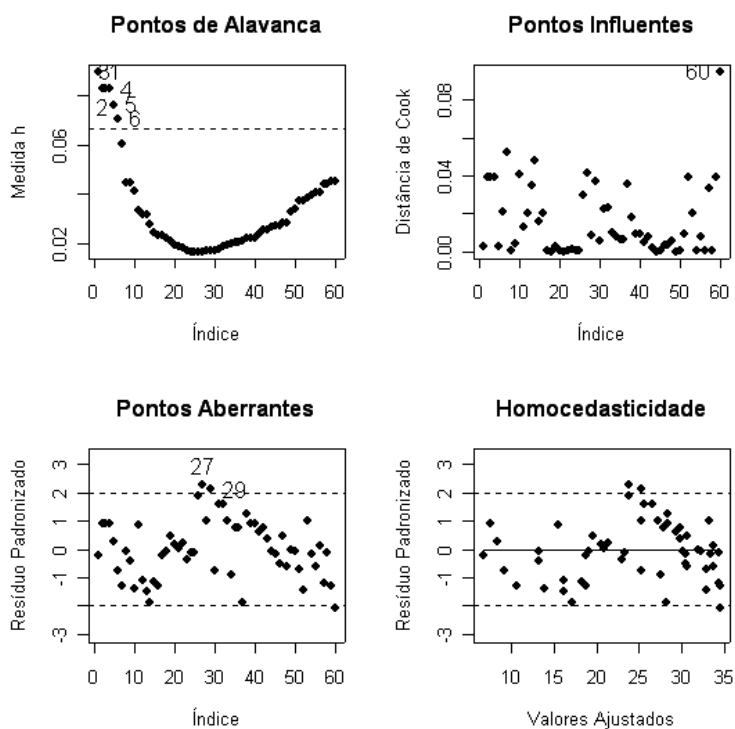


Gráfico B.24: Análise de Diagnóstico do Modelo 3.

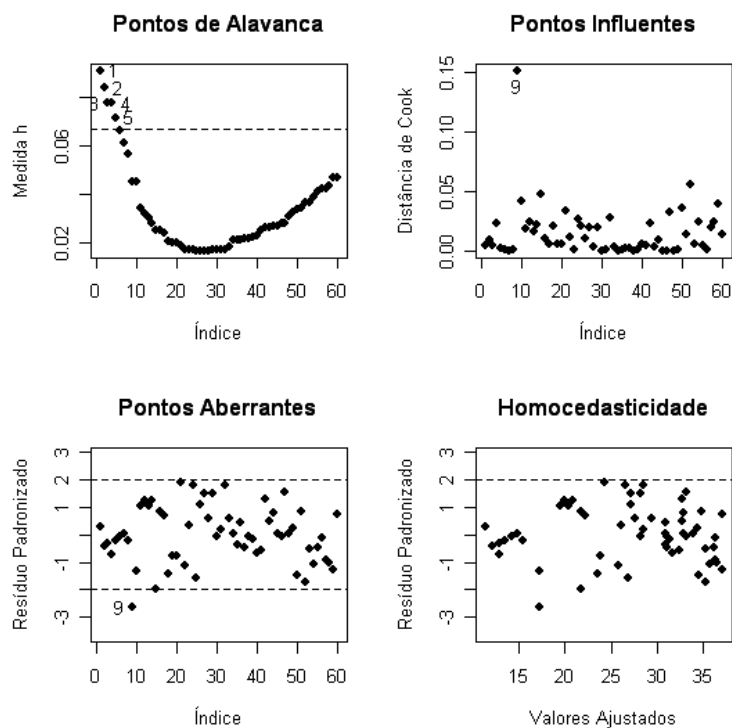


Gráfico B.25: Análise de Diagnóstico do Modelo 4.

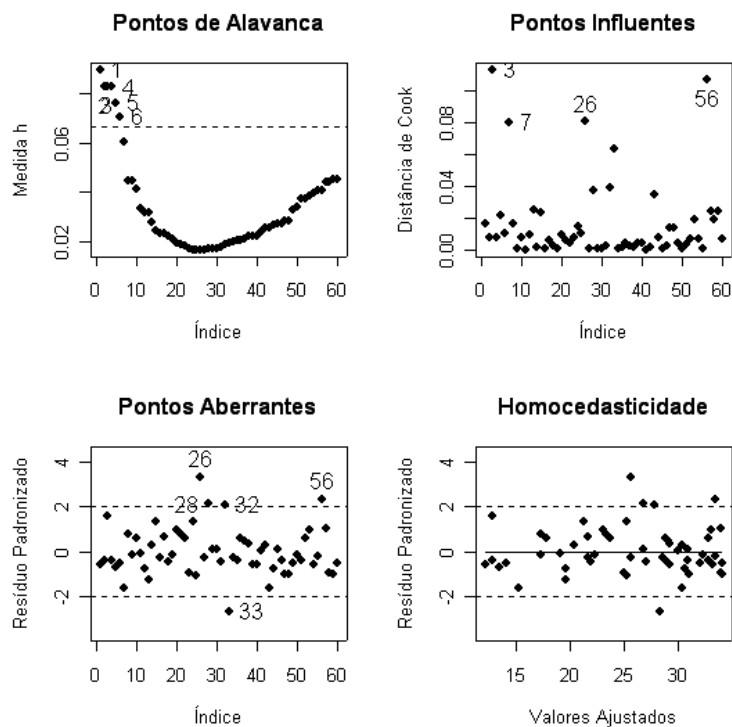


Gráfico B.26: Curva de regressão ajustada com intervalo de confiança de 95% para a média do Escore Bruto Receptivo na forma A e curva esperada.

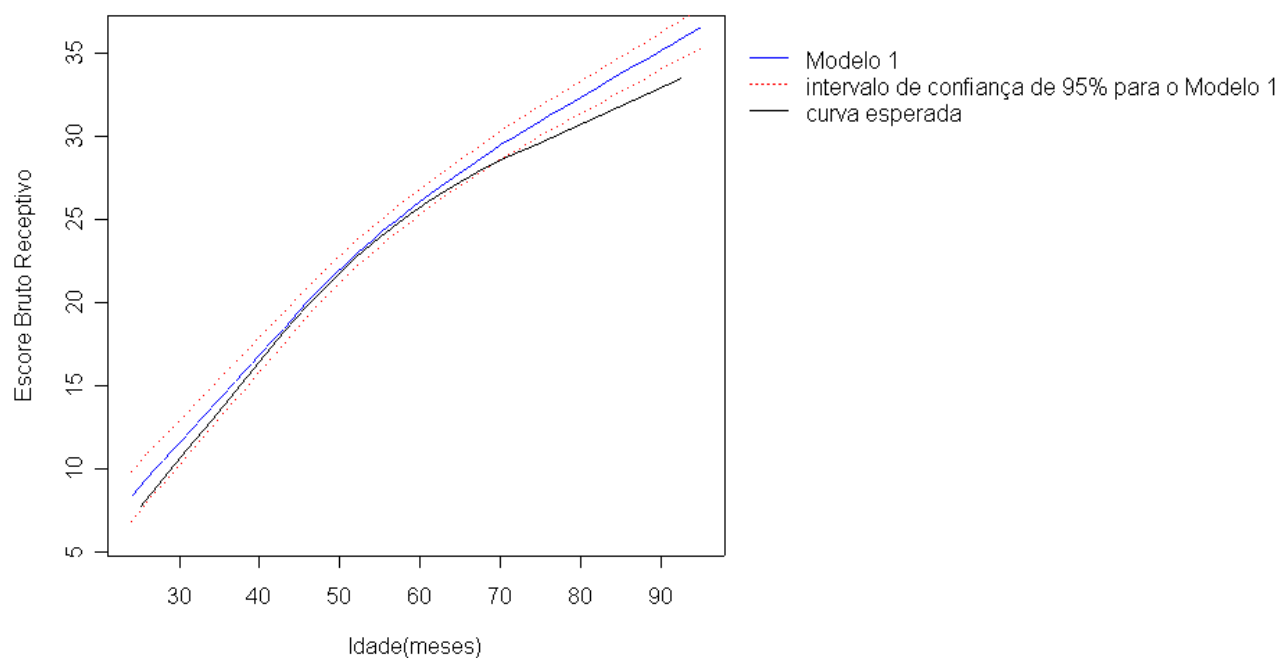


Gráfico B.27: Curva de regressão ajustada com intervalo de confiança de 95% para a média do Escore Bruto Receptivo na forma B e curva esperada.

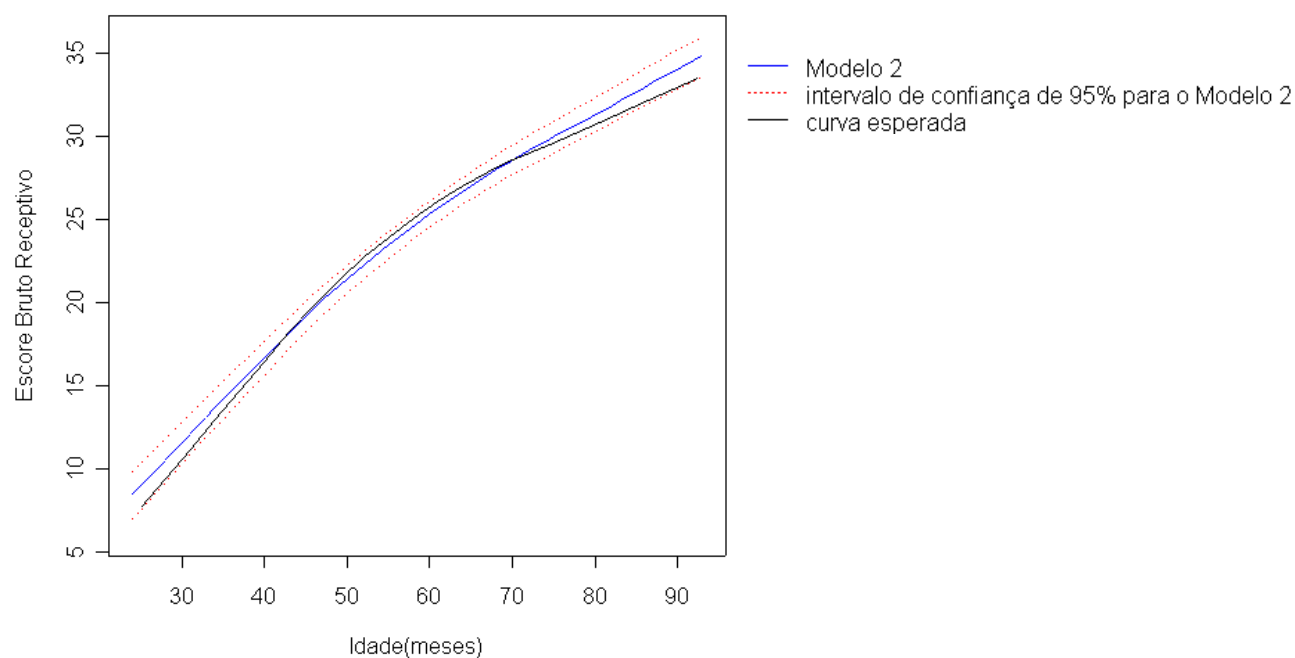


Gráfico B.28: Curva de regressão ajustada com intervalo de confiança de 95% para a média do Escore Bruto Expressivo na forma A e curva esperada.

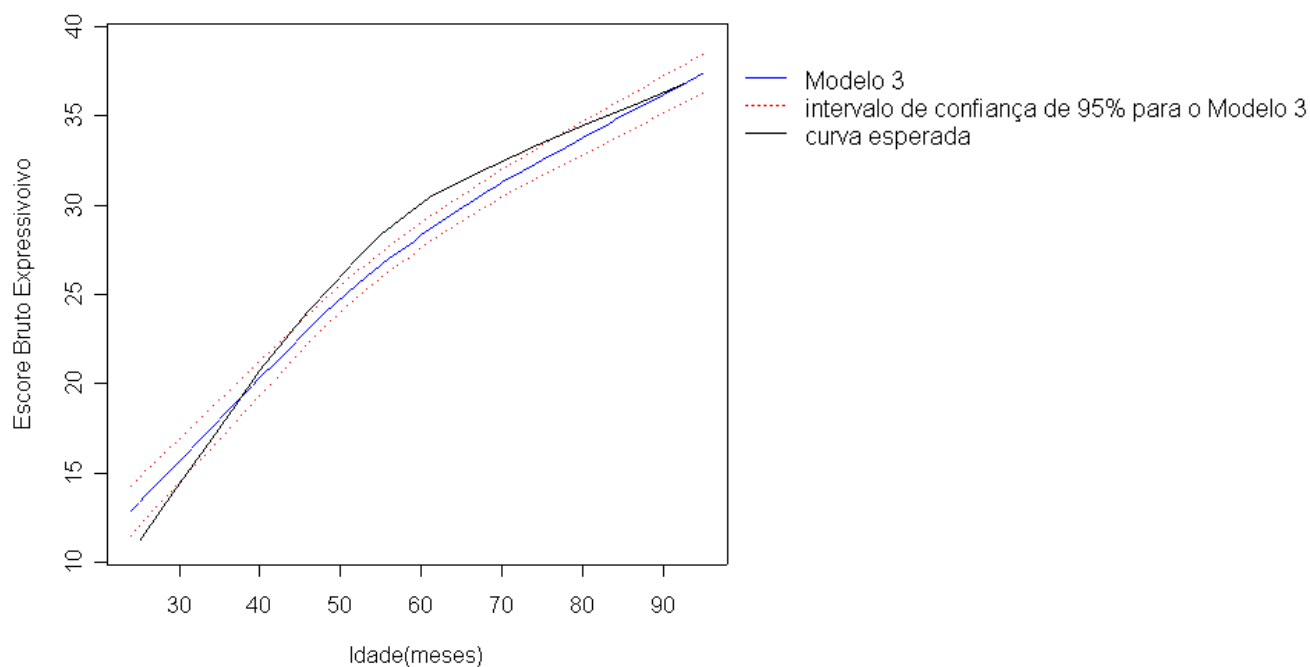


Gráfico B.29: Curva de regressão ajustada com intervalo de confiança de 95% para a média do Escore Bruto Expressivo na forma B e curva esperada.

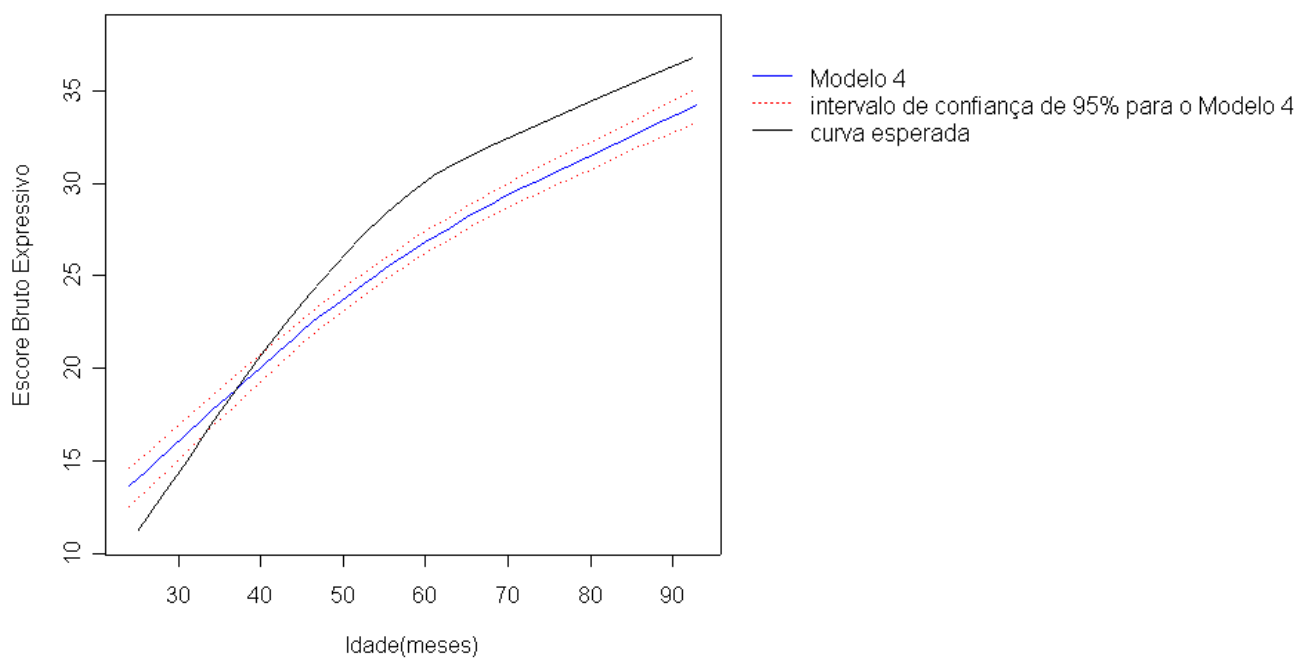


Gráfico B.30: Curva de referência para o Escore Bruto Receptivo na Forma A.

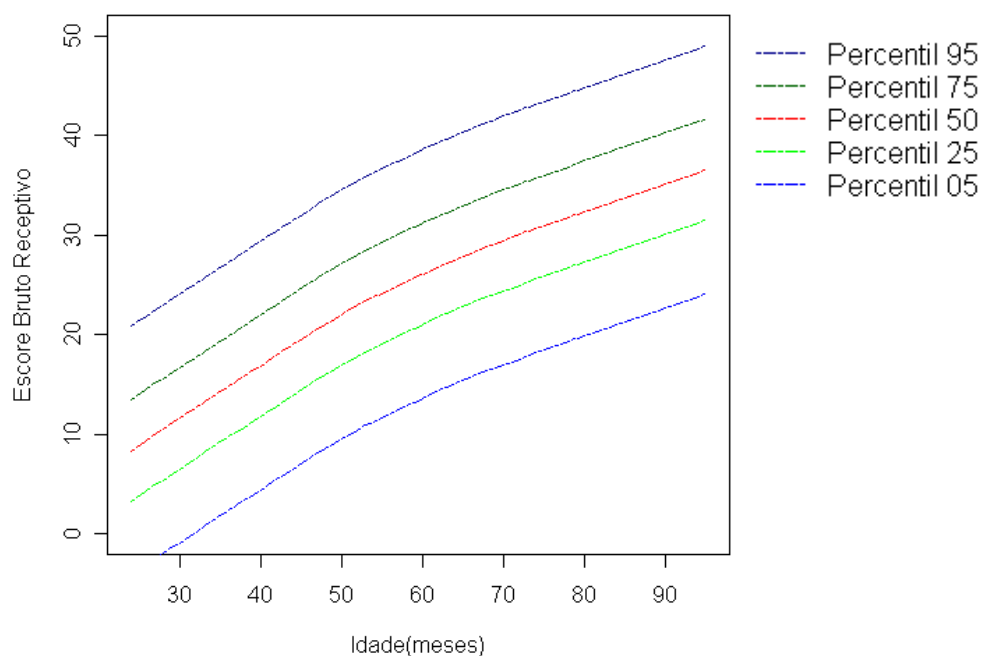


Gráfico B.31: Curva de referência para o Escore Bruto Receptivo na Forma B.

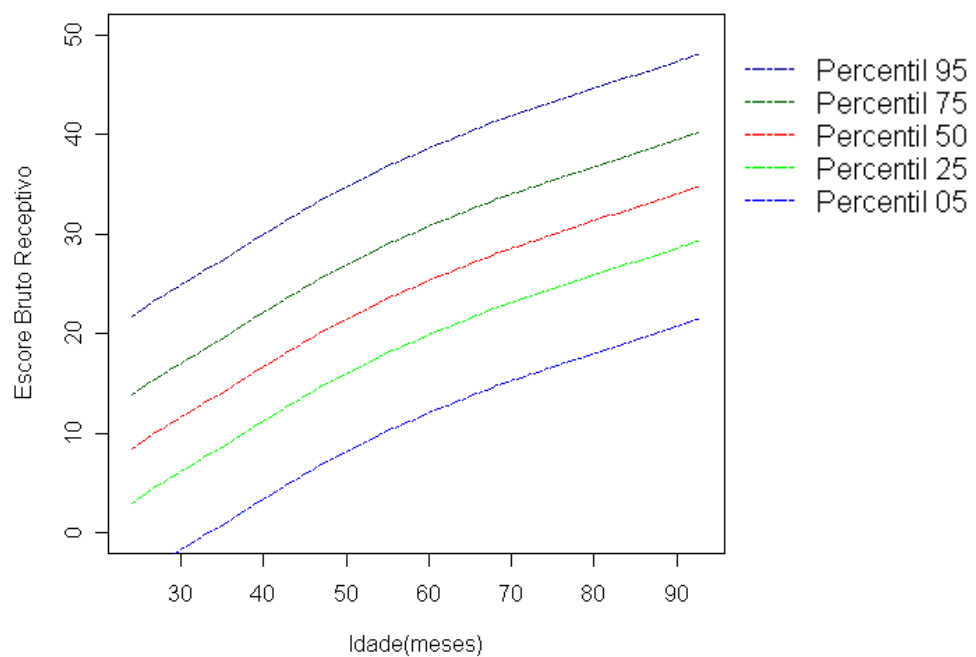


Gráfico B.32: Curva de referência para o Escore Bruto Expressivo na Forma A.

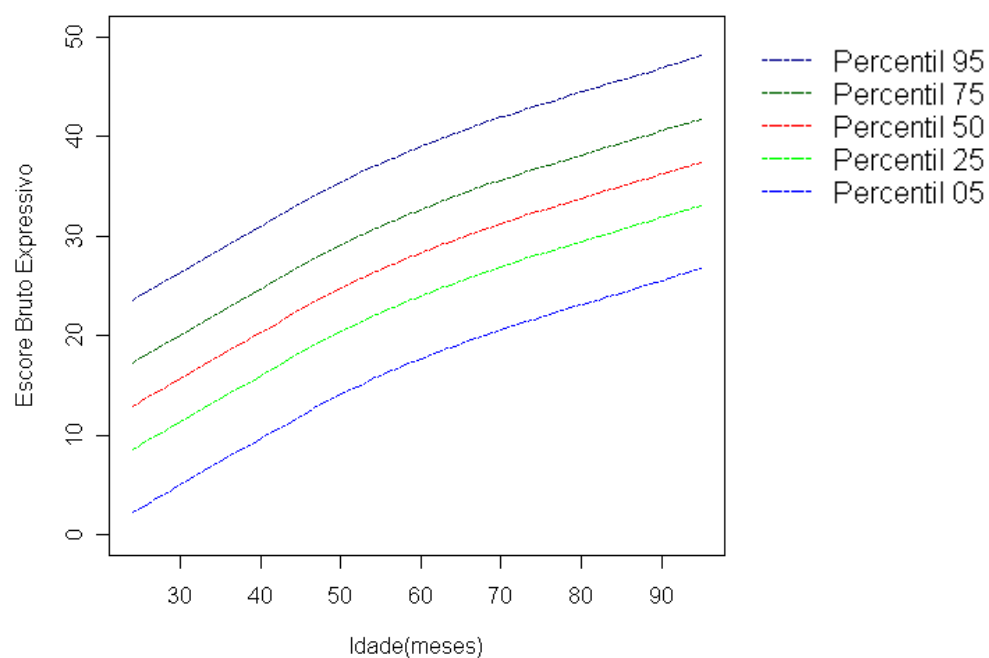
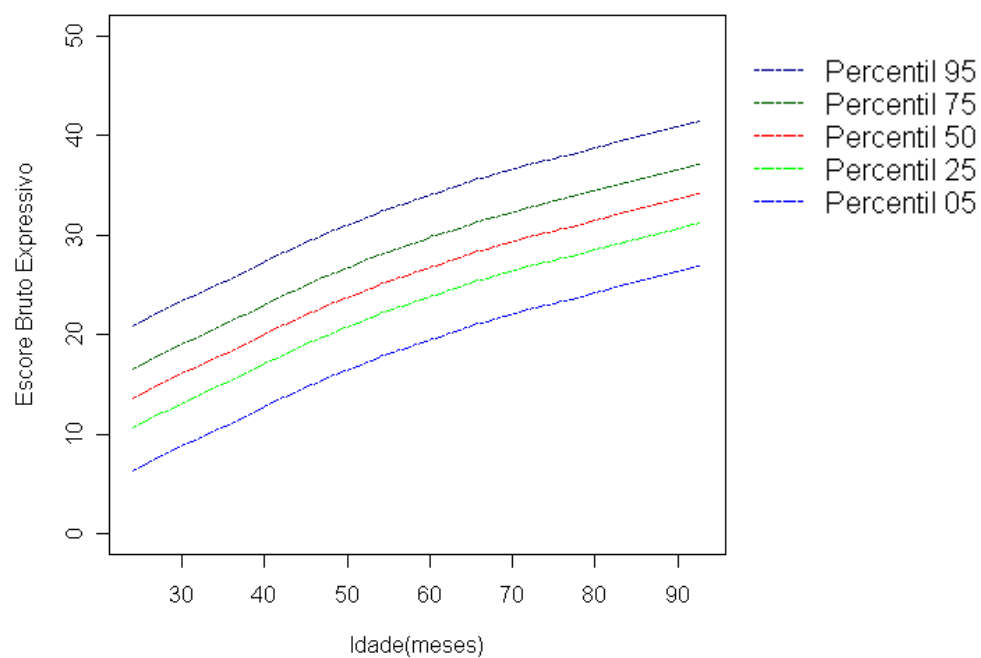


Gráfico B.33: Curva de referência para o Escore Bruto Expressivo na Forma B.



Apêndice C
Questionários do Teste

TELD-3		Livro de Registro do Forma A							
		Examinador/Perfil							
Test of Early Language Development					Third Edition				
Seção I. Informações de Identificação									
Nome _____		Fem ()		Masc ()		Escola _____		Nota _	
Ano _____		Mês _____		Dia _____					
Data do Teste _____		Nome do Examinado: _____							
Data Nascimento _____		Título do Examinador: _____							
Idade _____		Motivo do Encaminhamento _____							
Seção II. Resumo dos Resultados do TELD-3									
		Total dos Quocientes		Idade		%il		Classificação	
		Escores Brutos		(Escore Padrão)		Equivalente			
Linguagem Receptiva									
Linguagem Expressiva									
Soma Quocientes									
Quociente Linguagem Falada									
Seção III. Registro de Escores de Outros Testes									
Nome do Teste		Data		Escore Padrão		Equivalente		Classificação	
						TELD-3			
1.									
2.									
3.									
4.									
Seção IV. Perfil de Escores									
Quociente	Linguagem Receptiva	Linguagem Expressiva	Quociente Linguagem Falada	Quociente	Teste 1	Teste 2	Teste 3	Teste 4	%
150	.	.	.	150	.	.	.	.	>99
145	.	.	.	145	.	.	.	.	>99
140	.	.	.	140	.	.	.	.	>99
135	.	.	.	135	.	.	.	.	99
130	.	.	.	130	.	.	.	.	98
125	.	.	.	125	.	.	.	.	95
120	.	.	.	120	.	.	.	.	91

115	.	.	.	115	.	.	.	.	84
110	.	.	.	110	.	.	.	.	75
105	.	.	.	105	.	.	.	.	63
100	.	.	.	100	.	.	.	.	50
95	.	.	.	95	.	.	.	.	37
90	.	.	.	90	.	.	.	.	25
85	.	.	.	85	.	.	.	.	16
80	.	.	.	80	.	.	.	.	9
75	.	.	.	75	.	.	.	.	5
70	.	.	.	70	.	.	.	.	2
65	.	.	.	65	.	.	.	.	1
60	.	.	.	60	.	.	.	.	<1
55	.	.	.	55	.	.	.	.	<1

Seção V. Registro de Respostas
Subteste de Linguagem Receptiva

Estímulos	Resposta Correta	Escore
1. A criança pára a sua atividade e atende a vozes de adultos ou crianças.	Observação/Relato de Confirmação.	
2. A criança olha ou vem quando seu nome é chamado.	Observação/Relato de Confirmação.	
3. A criança responde apropriadamente a pelo menos três comandos de ação como: "sente-se", "venha aqui" e "pare com isso".	Observação/Relato de Confirmação.	
4. Coloque a bola, sapato, colher, cubo e boneca na mesa ou no chão e peça à criança para apontar para cada objeto. Me mostre a _____ . Continue até que a criança tenha apontado corretamente para dois objetos. 1. Me mostre a bola. 2. Me mostre o sapato. 3. Me mostre a colher. 4. Me mostre o cubo. 5. Me mostre a boneca.	Criança responde corretamente a 2/5.	
Idade: 2 anos 5. Peça a criança para mostrar a sua boca, nariz e olhos. 1. Me mostre sua boca. 2. Me mostre seu nariz. 3. Me mostre seus olhos.	Criança responde corretamente a 3/3.	
6. Mostre o cartão de figuras AR1 . 1. Me mostre (ou aponte) o cachorro. 2. Me mostre (ou aponte) o bebê. 3. Me mostre (ou aponte) o sapato. 4. Me mostre (ou aponte) a cadeira. 5. Me mostre (ou aponte) a xícara. 6. Me mostre (ou aponte) o carro.	Criança responde corretamente a 3/5.	
7. Coloque os cinco cubos na frente da criança. Me dá um cubo. (Pergunta Reforço: Me dá um cubo.)	Criança responde corretamente.	
8. Me mostre como você escova os seus dentes.	Criança responde corretamente.	
9. Mostre o cartão de figuras AR2 . 1. Me mostre (ou aponte) o sapato dentro da caixa. 2. Me mostre (ou aponte) o sapato em cima da caixa.	Criança responde corretamente a 2/2.	
Idade: 3 anos 10. 1. Levante e põe a mão nos dedos dos seus pés. 2. Levante, dê uma volta e sente de novo.	Criança responde corretamente a 2/2.	
11. 1. Levante e põe a mão no seu nariz. 2. Levante, põe a mão na cabeça e pule.	Criança responde corretamente a 2/2.	
12. Mostre o cartão de figuras AR3 . 1. Me mostre a bola maior. 2. Me mostre a casa menor.	Criança responde corretamente a 2/2.	

13. Mostre o cartão de figuras AR4 . Me mostre o menino com mais balões.	Criança responde corretamente.	
Total da Página 2		

Subteste de Linguagem Receptiva (<i>continuação</i>)		
Estímulos	Resposta Correta	Escore
14. 1. Preste muita atenção. Aponte para seus olhos. Se a criança falhar a responder, pergunte novamente dizendo, Use seus dedos para me mostrar seus olhos. Se a criança responde ao "Me mostre" melhor do que "Aponte para", continue com "Me mostre". 2. Me mostre suas orelhas. 3. Me mostre seu cotovelo. 4. Me mostre seu ombro. 5. Me mostre seu umbigo.	Criança responde corretamente a 4/5.	
Idade: 4 anos 15. Coloque os cinco cubos na frente da criança, espaçados aproximadamente 5 cm um do outro. Dê as cinco moedas à criança. Coloque uma moeda em cima de cada cubo.	Criança responde corretamente.	
16. 1. Mostre cartão de figuras AR5. Me mostre o menino passando pelo túnel. 2. Mostre cartão de figuras AR6. Me mostre a corda ao redor da árvore. 3. Mostre cartão de figuras AR7. Me mostre a menina atrás da cerca. 4. Mostre cartão de figuras AR8. Me mostre o menino ao lado da casa. 5. Mostre cartão de figuras AR9. Me mostre o sol em cima das nuvens.	Criança responde corretamente a 4/5.	
17. Mostre cartão de figuras AR10. 1. Aponte para a criança subindo a escada. 2. Agora aponte para a criança descendo a escada.	Criança responde corretamente a 2/2.	
18. Mostre cartão de figuras AR11. 1. Me mostre o menino em cima da mesa. 2. Me mostre o menino embaixo da mesa.	Criança responde corretamente a 2/2.	
19. 1. Mostre cartão de figuras AR12. Me mostre "O carro bate no caminhão". Depois que a criança responder, 2. Mostre cartão de figuras AR13. Me mostre "Ela está mais perto da cadeira". 3. Mostre cartão de figuras AR14. Me mostre "As crianças não estão correndo".	Criança responde corretamente a 2/3.	
Idade: 5 anos 20. Mostre cartão de figuras AR15. 1. De quem é o aniversário ? 2. Onde está o bolo? 3. Qual presente que você mais gosta ?	Criança responde corretamente a 3/3.	
21. 1. Você toma café da manhã de manhã ou à tarde ? 2. Você tira um cochilo de manhã ou à tarde ?	Criança responde corretamente a 2/2.	
22. Mostre cartão de figuras AR16. 1. Me mostre a primeira criança da fila. 2. Me mostre a última criança da fila.	Criança responde corretamente a 2/2.	

23. Mostre cartão de figuras AR17. Olhe para estas figuras. Aponte para as figuras das palavras que eu falar. Pronto(a) ? 1. Me mostre óculos. 2. Me mostre sombra. 3. Me mostre inseto. 4. Me mostre correr.	Criança responde corretamente a 4/4.	
24. Eu quero que você me fale qual a frase que você acha que está certa. 1. Eu nado naquela poça ou eu nado naquele lago. 2. Eu vou àquela fé ou eu vou àquela igreja? 3. O vaqueiro dormiu no sofá ou o vaqueiro dormiu na beliche?	Criança responde corretamente a 2/3.	
Total da Página 3		

Subteste de Linguagem Receptiva (continuação)		
Estímulos	Resposta Correta	Escore
Idade: 6 anos 25. Mostre cartão de figuras AR18 . Olhe para estas figuras. Aponte para as figuras das palavras que eu falar. Pronto(a) ? 1. chapéu 2. planta 3. fonte 4. mansão 5. pensando	Criança responde corretamente a 4/5.	
26. Eu vou falar algumas palavras e você vai me falar qual combina. 1. O que combina com mãe (pausa), bebê ou árvore ? 2. O que combina com feliz (pausa), bravo ou alegre ? 3. O que combina com sobre (pausa), em cima ou embaixo ? 4. O que combina com correr (pausa), saltar ou parar ?	Criança responde corretamente a 3/4.	
27. Eu vou falar umas frases, depois de cada uma, me fale se está certa ou errada. 1. Mim vou casa. 2. O menino não está aqui. 3. Gato não sentando.	Criança responde corretamente a 2/3.	
Idade: 7 anos 28. Eu vou falar algumas palavras. Preste atenção e responda à pergunta. O cavalo é um animal ? (pausa) Certo. O cavalo é um animal. Agora vamos continuar. 1. Homem Reptil (não) 2. Trepadeira Comida (não) 3. Retângulo Quadrado (não)	Criança responde corretamente a 2/3.	
29. Eu vou falar umas palavras e você vai me falar qual combina. 1. O que combina com rapidamente (pausa), vagarosamente ou depressa ? 2. O que combina com menina (pausa), ele ou ela ? 3. O que combina com porque (pausa), já que ou mas ?	Criança responde corretamente a 2/3.	
30. Olhe para estas figuras. Mostre aquelas que combinam com o que eu falar. 1. Mostre cartão de figuras AR19 . O menininho triste estava chorando. 2. Mostre cartão de figuras AR20 . Mimi, o gato, lambeu o leite. 3. Mostre cartão de figuras AR21 . O menino que estava seguindo o gato estava sendo seguido pelo cachorro. 4. Mostre cartão de figuras AR22 . O menino que a mulher olhava estava rindo.	Criança responde corretamente a 3/4.	

31. Eu vou falar algumas palavras. Preste atenção e responde à pergunta. O cavalo é um animal ? Certo. O cavalo é um animal. Agora vamos continuar. 1. Bandido Criminoso (sim) 2. Apartamento Escritório (não) 3. Cerca Barreira (sim) 4. Filhote Cachorro (sim)	Criança responde corretamente a 3/4.	
32. Preste atenção. Eu vou falar algumas palavras. Me fale qual das palavras não combina com as outras. 1. Lago, ilha, oceano 2. Tesouro, lixo, lixeira 3. Fosso, buraco, montanha	Criança responde corretamente a 2/3.	
33. Preste atenção. Eu vou falar algumas palavras. Me fale qual das palavras não combina com as outras. 1. Bola, bicicleta, pipa, gato. Qual das palavras não combina com as outras ? 2. Cama, mesa, pai, cadeira. Qual palavras não combina c/ as outras ? 3. Dormir, correr, pular, saltar. Qual palavras não combina c/ outras ?	Criança responde corretamente a 2/3.	
Total da Página 4		

Subteste de Linguagem Receptiva (continuação)		
Estímulos	Resposta Correta	Escore
34. Mostre cartão figuras AR23 . Preste atenção e faça o que eu pedir. 1. Aponte cada uma das figuras da direita para a esquerda. 2. Aponte o triângulo e depois o círculo e o quadrado. 3. Aponte o quadrado, depois o triângulo e o círculo. 4. Aponte o triângulo, depois o quadrado, e só depois aponte o círculo.	Criança responde corretamente a 3/4.	
35. Preste atenção. Eu vou falar duas palavras. Me fale se as palavras significam a mesma coisa ou não. Pronto(a)? As palavras significam a mesma coisa ou não? 1. Reparar Consertar (mesma) 2. Focinho Nariz (mesma) 3. Caixa Pacote (mesma)	Criança responde corretamente a 2/3.	
36. Mostre cartão de figuras AR24 . Olhe para estas figuras. Eu vou falar algumas palavras. Quando eu falar cada palavra, me mostra a figura que combina com ela. Aponte para _____. Ou (Me mostre _____.) 1. Roupas 2. Mochila 3. Milícia 4. Ótico	Criança responde corretamente a 3/4.	
37. Mostre cartão de figuras AR25 . Olhe para estas figuras. Eu vou falar algumas palavras. Quando eu falar cada palavra, me mostre a figura que combina com ela. Aponte para _____. Ou (Me mostre _____.) 1. Guitarra 2. Entrada 3. Jóia 4. Barca	Criança responde corretamente a 3/4.	
Total Página 5 (Parte Superior)		

	+		+		+		=	
Total		Total		Total		Total P5	Escore	Bruto
Pág. 2		Pág. 3		Pág. 4		(Sup.)	Ling. receptiva	

Subteste de Linguagem Expressiva		
Estímulos	Resposta Correta	Escore
1. A criança expressa raiva e prazer.	Observação/Relato de Confirmação.	
2. A criança pára de balbuciar quando ela percebe que outras pessoas estão falando.	Observação/Relato de Confirmação.	
3. A criança inicia vocalização e balbucios.	Observação/Relato de Confirmação.	
4. A criança responde apropriadamente a palavras como: "Oi" e "Tchau".	Observação/Relato de Confirmação.	
5. A criança usa expressão de espanto e admiração, como "Uh-Oh".	Observação/Relato de Confirmação.	
6. A criança pode usar duas ou mais palavras de ação com alguma consistência.	Observação/Relato de Confirmação.	
7. A criança diz 10 ou mais palavras reais apropriadamente.	Observação/Relato de Confirmação.	
8. Criança repete palavras ouvidas em conversas de forma significativa.	Observação/Relato de Confirmação.	
9. Mostre cartão de figuras AE1 . Aponte para cada figura. O que é isto ? 1. Carro 2. Pássaro (Periquito, Canário). 3. Árvore 4. Bola (bola de boliche) 5. Homem (menino)	Criança responde corretamente a 3/5.	
Total Página 5 (Parte Inferior)		

Subteste de Linguagem Expressiva (continuação)		
Estímulos	Resposta Correta	Escore
Idade: 2 anos		
10. A criança usa entre 10 e 20 palavras com o propósito de fazer sentido de alguma coisa.	Observação/Relato de Confirmação.	
11. A criança usa frases de duas ou três palavras e sentenças simples em discurso.	Observação/Relato de Confirmação.	
12. <i>Você é um menino ou uma menina ?</i>	Criança responde corretamente.	
13. A criança consistentemente usa os pronomes pessoais: "ele", "ela", "dele", "dela" e "eu".	Observação/Relato de Confirmação.	
14. <i>Repete o que eu falar.</i> 1. <i>Venha aqui.</i> Pausa e continua. 2. <i>Ele está cantando.</i> Pausa e continua. 3. <i>Olhe o gato</i>	Criança responde corretamente a 2/3.	
Idade: 3 anos		
15. <i>Me conte o seu jogo favorito.</i> Pergunte a criança se não tiver resposta ou se a criança disser somente o nome do jogo, fale: <i>me conte a coisa que você mais gosta de fazer.</i> Pergunte novamente se for necessário.	Criança responde corretamente.	
16. A criança usa sentenças de três a cinco palavras na comunicação oral.	Observação/Relato de Confirmação.	
17. Mostre o cartão de figuras AE 2. 1. <i>O que o menino está fazendo?</i> 2. <i>O que a menina está fazendo?</i>	Criança responde corretamente a 2/2.	
18. 1. <i>Por que</i>(preencher com um membro da família apropriadamente) <i>trabalha?</i> 2. <i>Por que</i>(preencher com um membro da família apropriadamente) <i>estuda?</i>	Criança responde corretamente a 1/2.	
19. <i>Qual é o seu nome?</i> Se a criança responder com somente o primeiro nome dele ou dela, dizer: <i>Muito bem!, mas qual é o seu nome completo?</i> Me fale seu primeiro nome e seu último nome.	Criança responde corretamente.	
Idade: 4 anos		
20. <i>Quantos anos você tem? Me conta quantos anos você tem?</i> Se a criança responder apenas com os dedos, dizer: <i>Isso, muito bem, mas me fale quantos anos você tem? Ou quanto é isso?</i>	Criança responde corretamente.	
21. Mostrar a figura AE3. <i>Olhe para estas figuras. Eu vou apontar algumas destas figuras. Eu quero que você me fale o nome do que eu apontar. (Pergunta reforço: me fale o que eu estou apontando...)</i> 1. borboleta 2. cowboy/boiadeiro 3. ônibus da escola 4. sinal de pare	Criança responde corretamente a 3/4.	
22. A criança usa pronomes no plural: "nós", "eles" ou "deles" quando fala.	Observação/Relato de Confirmação.	

23. Quem é sua família? Se a criança der um nome próprio, dizer: Quem é ele?	Criança responde corretamente.	
24. 1. Mostrar a figura AE 4 : Olhe essa bola, essa boneca, esse caminhão e essa corda de pular . Esses todos são.....Se a criança disser, " coisas que nós brincamos", dizer: Sim, mas como nós chamamos essas coisas que brincamos com elas? 2. Mostrar a figura AE 5 : Olhe o cachorro, o gato, o urso e o cavalo. Esses todos são..... 3. Mostrar a figura AE 6 : Olhe o sapato, o casaco, as calças e a camiseta. Esses todos são.....	Criança responde corretamente a 2/3.	
Total Página 6		

Subteste de Linguagem Expressiva (continuação)		
Estímulos	Resposta Correta	Escore
Idade: 5 anos 25. Qual é o nome da história que você mais gosta? Se a criança começar a contar a história para você, dizer: Você pode me falar o nome da história?	Criança responde corretamente.	
26. Procedimento: Mostrar a figura AE 7 . Olhe para essa figura e preste atenção no que eu vou falar. Me fale a palavra que termina a frase. 1. Este menino é um jogador de futebol. Eles todos são..... 2. Ele lava carros. Ele é um	Criança responde corretamente a 1/2.	
27. Preste atenção. Eu vou contar uma história para você. João está triste. Seu irmão ficou doente 3 dias. A professora perguntou: "João, por que seu irmão não veio a escola? O que você acha que o João falou? Se a criança falhar na resposta, dizer: O que vocêalaria?	Criança responde corretamente.	
28. Eu vou falar algumas frases. Repete do mesmo jeito que eu falar. Está pronto? 1. A menina gosta de andar sozinha. 2. Maria deu um presente aos meninos. 3. Mamãe está brincando porque é legal.	Criança responde corretamente a 2/3.	
29. Mostre a figura AE8 . Olhe para esta figura. Presta atenção enquanto eu conto sobre ela para você. Aponte para o centro da figura. Este é um palhaço, ele está fazendo malabarismo. Ele trabalha em um circo. Ele é engraçado. 1. Aponte para a figura do bombeiro. Olhe para esta figura. Você pode me falar sobre ela? Indução: você pode me falar mais? 2. Aponte para a figura da mulher fazendo compras. Agora olhe para esta figura. Você pode me falar sobre ela?	Criança responde corretamente a 2/2. Deve mencionar a pessoa e o evento.	
Idade: 6 anos 30. Preste bastante atenção. Eu vou te contar uma história: O avô da Maria disse, "Maria, venha se sentar comigo. Você trouxe o seu livro de histórias com você". Maria respondeu, "sim". O que você acha que Maria pediu para o avô dela fazer? Se a criança falhar na resposta, diga, "O que vocêalaria?	Criança responde corretamente.	
31. Eu vou falar algumas frases. Repete do mesmo jeito que eu falar. Pronto? 1. Diga para todos o que você quer fazer. 2. A grama foi comida pela cabra. 3. Eles mesmos dobraram as roupas.	Criança responde corretamente a 2/3.	

32. Preste bastante atenção. Eu vou falar algumas frases. Parte das frases está faltando. Quando eu apontar para você, você fala o resto da frase. 1. O menino está pulando. Os meninos(estão pulando) 2. Ela está comendo. Elas..... (estão comendo) 3. Ele corre. Ela (corre)	Criança responde corretamente a 3/3.	
Idade: 7 anos 33. Preste bastante atenção. Eu vou falar algumas frases. Parte das frases está faltando. Quando eu apontar para você, você fala o resto da frase. 1. O menino está brincando. Os meninos(estão brincando) 2. Ela está correndo. Elas (estão correndo) 3. Ele anda. Ela (anda)	Criança responde corretamente a 3/3.	
34. Preste bastante atenção. Eu vou te contar uma história. Quando eu terminar eu quero que você me conte o que você lembrar sobre a história. Leia o seguinte para a criança O João foi pescar com o pai dele. Eles pescaram por muito tempo. O João finalmente pegou um peixe grande, bem legal!! Ele está muito feliz. Seu pai o ajudou a tirar o peixe do anzol. João colocou o peixe de volta no rio. Agora você me conta a história.	Criança responde corretamente relatando três idéias importantes: foi pescar, pegou um peixe e soltou o peixe.	
Total Página 7		

Subteste de Linguagem Expressiva (continuação)		
Estímulos	Resposta Correta	Escore
35. Eu vou te contar uma história. Mamãe parou o carro, mas não tinha ninguém na rua. Bete ficou confusa. O que você acha que ela perguntou a mãe dela? Se a criança falhar na resposta, diga: Que você perguntaria?	Criança responde corretamente com uma pergunta.	
36. Eu vou falar algumas frases. Repete do mesmo jeito que eu falar . Pronto? 1. Plantas, quando regadas crescem bem. 2. O casaco da boneca da prima da Maria era azul. 3. O caminhão de bombeiro que era vermelho estava estacionado próximo a calçada.	Criança responde corretamente a 2/3.	
37. Mostre o cartão de figura AE 9 . Olhe para estas figuras. Você pode inventar uma história com elas. Você pode colocar na ordem que quiser. Eu quero que você olhe para estas figuras e me conte uma história. Deixe a criança ter tempo suficiente para começar. Se não houver uma resposta, diga: Pense sobre qualquer história que você quiser . Você pode começar quando quiser. Se a criança não responder pergunte dizendo: olhe para esta figura aponte para a primeira delas. Me conte sobre essa figura, o que está acontecendo?	Criança responde corretamente relatando a história com um começo e um fim, sete afirmações, das quais três devem ser frases.	
38. Faça uma frase usando as palavras que eu disser. Por exemplo, se eu falar, "caminhão, laranjas", você pode fazer a frase : "aquele caminhão está cheio de laranjas", ou "as laranjas estão no caminhão". Agora você faz a frase. 1. Use essas palavras em uma frase: ver, cachorro. 2. Agora use essas palavras em uma outra frase: homens, cansados.	Criança responde corretamente a 2/2.	
39. Eu vou falar algumas frases que tem uma palavra faltando. Quando eu chegar na palavra que está faltando eu vou falar "tãñãñã". Está pronto? 1. Ele é alto_____magro. Que palavra está faltando. 2. A noite passada ele terminou o trabalho e _____para casa. Que palavra está faltando? 3. ____ ela chegou em casa, ela trocou de roupa. Que palavra está faltando?	Criança responde corretamente a 2/3.	
Total Página 8		

	+		+		+		=	
Total		Total		Total		Total		Escore Bruto
Pág. 5		Pág. 6		Pág. 7		Pág. 8		Linguagem Expressiva
Inferi								
or								

Seção VI. Interpretações e Recomendações

[illegible]

TELD-3		Livro de Registro do Forma B							
		Examinador							
Test of Early Language Development								Third Edition	
Seção I. Informações de Identificação									
Nome _____		Fem () Masc ()		Escola _____		Nota _			
		Ano		Mês		Dia			
Data do Teste _____		Nome do Examinado: _____							
Data Nascimento _____		Título do Examinador: _____							
Idade _____		Motivo do Encaminhamento _____							
Seção II. Resumo dos Resultados do TELD-3									
		Total dos Quocientes		Idade		%il		Classificação	
		Escores Brutos (Escore Padrão)		Equivalente					
Linguagem Receptiva									
Linguagem Expressiva									
Soma Quocientes		_____							
Quociente Linguagem Falada									
Seção III. Registro de Escores de Outros Testes									
Nome do Teste		Data		Escore Padrão		Equivalente		Classificação	
				TELD-3					
1.									
2.									
3.									
4.									
Seção IV. Perfil de Escores									
Quociente	Linguagem Receptiva	Linguagem Expressiva	Quociente Linguagem Falada	Quociente	Teste 1	Teste 2	Teste 3	Teste 4	%
150	.	.	.	150	.	.	.	.	>99
145	.	.	.	145	.	.	.	.	>99
140	.	.	.	140	.	.	.	.	>99
135	.	.	.	135	.	.	.	.	99
130	.	.	.	130	.	.	.	.	98

125	.	.	.	125	.	.	.	.	95
120	.	.	.	120	.	.	.	.	91
115	.	.	.	115	.	.	.	.	84
110	.	.	.	110	.	.	.	.	75
105	.	.	.	105	.	.	.	.	63
100	.	.	.	100	.	.	.	.	50
95	.	.	.	95	.	.	.	.	37
90	.	.	.	90	.	.	.	.	25
85	.	.	.	85	.	.	.	.	16
80	.	.	.	80	.	.	.	.	9
75	.	.	.	75	.	.	.	.	5
70	.	.	.	70	.	.	.	.	2
65	.	.	.	65	.	.	.	.	1
60	.	.	.	60	.	.	.	.	<1
55	.	.	.	55	.	.	.	.	<1

Seção V. Registro de Respostas
Subteste de Linguagem Receptiva

Estímulos	Resposta Correta	Escore
1. A criança pára a atividade em resposta ao “não”.	Observação/Relato de Confirmação.	
2. A criança identifica membros imediatos da família .	Observação/Relato de Confirmação.	
3. A criança pegará um objeto que será pedido. Se houver dúvida, permita a criança tocar nos objetos e brinquedos, então estenda sua mão e diga: Me dê o	Observação/Relato de Confirmação.	
4. A criança olha para cima ou olha ao redor quando ele ou ela ouve o nome de membros da família em uma conversa se eles estão ou não presentes.	Observação/Relato de Confirmação.	
Idade: 2 anos 5. Colocar o sapato, bola, carrinho de brinquedo, boneca e colher em uma mesa ou no chão e peça a criança para apontar cada objeto dizendo: “Me mostre o” Repita até a criança indicar com sucesso dois objetos. NÃO INCLUIR objetos usados no item 3.	Criança responde corretamente a 2/4.	
6. A criança segue comandos verbais simples apropriadamente.	Observação/Relato de Confirmação.	
7. A criança aponta para a sua própria perna, braço, pé, cabeça e barriga após pedido.	Observação/Relato de Confirmação de 3/5.	
8. Colocar cinco moedas em frente à criança. Me dê uma moeda.	Criança responde corretamente.	
9. Mostre a figura BR1 . 1. Me mostre (ou aponte) o urso maior. 2. Me mostre (ou aponte) o urso menor.	Criança responde corretamente a 2/2.	
Idade: 3 anos 10. Distribuir as cinco moedas em frente da criança. A ordem não é importante. Fazer gesto de pedido com as mãos e dizer: Me dá todas as moedas.	Criança responde corretamente.	
11. Mostrar a figura BR 2 . 1. Me mostre a figura da noite. 2. Me mostre a figura do dia.	Criança responde corretamente a 2/2.	
12. Mostrar a figura BR 3 . 1. Me mostre o prato que está vazio. 2. Me mostre o prato que está cheio.	Criança responde corretamente a 2/2.	
13. Mostre o cartão de figuras BR4 . Olhe para estas figuras. 1. Mostre o peixe. 2. Agora mostre a bicicleta.	Criança responde corretamente a 2/2.	
14. Mostrar a figura BR 5 . 1. Me mostre a madeira curta. 2. Me mostre a madeira longa.	Criança responde corretamente a 2/2.	

Idade: 4 anos 15. O que eu falo? Preste atenção. 1. Coloque sua mão em cima da mesa. 2. Coloque sua mão embaixo da mesa. 3. Fique em pé em frente de sua cadeira. 4. Fique em pé atrás de sua cadeira. 5. Fique perto da sua cadeira.	Criança responde corretamente a 4/5.	
16. Mostre a figura BR 6 . Me mostre as coisas que são iguais. (pergunta reforço: aponte para coisas que são parecidas).	Criança responde corretamente apontando para as estrelas.	
Total da Página 2		

Subteste de Linguagem Receptiva		
Estímulos	Resposta Correta	Escore
17. Mostre a figura BR 7 . Me mostre a flor que é diferente.	Criança responde corretamente.	
18. O que eu falo. Preste atenção: 1. Me mostre seu joelho. 2. Me mostre seu queixo. 3. Me mostre seus dedos dos pés. 4. Me mostre seu dedão da mão/ polegar.	Criança responde corretamente a 3/4.	
19. 1. Mostre a figura BR 8 : Me mostre o menino com chapéu. 2. Mostre a figura BR 9 : Me mostre o cachorro que está fora da casinha. 3. Mostre a figura BR 10 : Me mostre a pipa que está em cima no ar.	Criança responde corretamente a 3/3.	
Idade: 5 anos 20. 1. Mostre a figura BR 11 . Me mostre a menina que está no alto da escada. 2. Mostre a figura BR 12 . Me mostre a criança que está entre as árvores. 3. Mostre a figura BR 13 . Me mostra o menino de frente.	Criança responde corretamente a 2/3.	
21. 1. Quando o Papai Noel vem? (se a criança for de uma cultura ou etnia que não celebra o Natal, você pode substituir por feriado diferente, como Quando é Kwanza? Ou Quando é Hanukkah? 2. Quando você toma seu café da manhã?	Criança responde corretamente a 1/2.	

22. Mostre a figura BR 14 . Com um gesto manual, diga: Isto é uma montanha . 1. Me mostre o alto da montanha. 2. Me mostre o pé da montanha. 3. Me mostre o meio da montanha.	Criança responde corretamente a 3/3.	
23. Me mostre como a árvore faz quando o vento está batendo muito forte nela. (reforço: finja que você é uma árvore com seu corpo).	Criança responde corretamente.	
24. 1. Você vai para cama antes do jantar ou depois do jantar? 2. Você coloca sua blusa (substituir por sweater ou jaqueta) antes de você sair ou depois de sair?	Criança responde corretamente a 2/2.	
Idade: 6 anos 25. Me mostre que gesto um policial faz para parar os carros. Reforço: me mostre	Criança responde corretamente.	
26. Eu vou falar umas frases. Depois de cada uma, me fale se está certa ou errada. 1. Mim come bolacha. 2. A menina está em casa. 3. O cachorro não comendo.	Criança responde corretamente a 2/3.	
27. Mostre a figura BR 15 . Olhe para estas figuras. Eu vou falar algumas palavras. Quando eu falar a palavra, aponte para a figura que combina com ela. Aponte para..... (me mostre.....) 1. amizade 2. castelo 3. lanterna	Criança responde corretamente a 2/3.	
Idade: 7 anos 28. Preste atenção. Você vai ter que falar o que a palavra significa. 1. abajur claro ou escuro 2. instantâneo rápido ou devagar 3. Perpendicular reto ou curvado	Criança responde corretamente a 2/3.	
29. Mostre a figura BR16 . 1. Olhe para estas figuras. Aponte para a criança que tem mais flores. 2. Agora aponte para a criança que tem menos flores.	Criança responde corretamente a 2/2.	
Total da Página 3		

Subteste de Linguagem Receptiva (<i>continuação</i>)		
Estímulos	Resposta Correta	Escore
30. Preste atenção. Aponte para seu (me mostre) 1. tornozelo 2. calcanhar 3. quadril 4. pulso	Criança responde corretamente a 3/4.	
31. Mostre a figura BR 17 . Olhe para estas figuras. Eu vou falar algumas palavras, quando eu disser a palavra, aponte para a figura que combina com ela. 1. Força 2. Policial 3. Zelador	Criança responde corretamente a 2/3.	
32. Preste atenção nessas frases e me fale qual delas está certa (se faz sentido) Está pronto? 1. O menino que tinha laranjas caiu. Está certa? 2. Lava - louças ajudam os sofás a crescerem. Está certa? 3. O menino que cantou a música na peça de teatro encontrou a menina que tocava piano. Está certa?	Criança responde corretamente a 3/3.	
33. Preste atenção nessas frases e fale qual delas está certa. Está pronto? 1. A criança carregando a flauta comeu espaguete. Está certa? 2. Os balões fazem as plantas mais brilhantes. Está certa? 3. A professora da 6ª série ajudou a garotinha com o problema de matemática. Está certa?	Criança responde corretamente a 3/3.	
34. Preste atenção. Você vai ter que falar o que a palavra significa. 1. campo grama ou concreto 2. escultor arte ou música 3. anterior antes ou depois.	Criança responde corretamente a 2/3.	
35. Mostre a figura BR18 . Olhe para estas figuras. Eu vou falar algumas palavras, quando eu falar a palavra, aponte para a figura que combina com ela. Aponte para..... 1. muleta 2. residência 3. pára-choque 4. aeronave	Criança responde corretamente a 3/4.	
36. Eu vou falar algumas palavras, fale qual a palavra não combina com as outras. 1. Ganhar, festa, pagar e trabalhar. Qual delas não combina com as outras? 2. Tenda, iglu, traço e celeiro. Qual delas não combina com as outras?	Criança responde corretamente a 2/2.	

37. Preste atenção. Eu vou falar duas palavras. Você tem que me falar se elas significam a mesma coisa ou não. Está pronto? As palavras significam a mesma coisa ou não? 1. Cativo prisioneiro (mesma) 2. adolescente jovem (mesma) 3. risco perigo (mesma)	Criança responde corretamente a 2/3.	
Total Página 4		

Total

Pág. 2

+

Total

Pág. 3

+

Total

Pág. 4

Score

Ling. receptiva

=

Bruto

Seção Superior

Subteste de Linguagem Expressiva		
Estímulos	Resposta Correta	Escore
1. A criança chora diferente por fome, dor, desconforto e assim por diante.	Observação/Relato de Confirmação.	
2. A criança vocaliza quando ela ouve sons ou conversas.	Observação/Relato de Confirmação.	
3. A criança freqüentemente balbucia quando está sozinha.	Observação/Relato de Confirmação.	
4. Quando objetos estão fora do alcance da criança, mas num lugar visível, ela pede por eles através de gestos ou sons.	Observação/Relato de Confirmação.	
5. A criança conversa com brinquedos e/ou pessoas combinando sons.	Observação/Relato de Confirmação.	
6. A criança consegue nomear cinco ou mais objetos com consistência.	Observação/Relato de Confirmação.	
7. A criança tenta recitar versos de ninar ou cantar músicas familiares sem usar palavras reais.	Observação/Relato de Confirmação.	
8. A criança usa duas ou mais palavras distintas em frases.	Observação/Relato de Confirmação.	
9. A criança usa sim ou não para responder a questões simples.	Observação/Relato de Confirmação.	
Idade: 2 anos	Observação/Relato de Confirmação.	
10. A criança consegue identificar membros de família mais distantes.		
11. A criança consegue usar três ou mais palavras em sentenças usando comunicação oral.	Observação/Relato de Confirmação.	
12. A criança refere a si própria usando um pronome apropriado.	Observação/Relato de Confirmação.	
13. Mostre a figura BE1 para a criança. 1. O que é isto ? (aponte para os sapatos). 2. O que é isto ? (aponte para os cachorrinhos).	Criança responde corretamente a 2/2.	
14. 1. O que você gosta de beber? 2. O que você gosta de comer?	Criança responde corretamente a 1/2.	
Idade: 3 anos	Observação/Relato de Confirmação.	
15. A criança é capaz de relatar experiências sem ser questionada.		
16. A criança usa sentenças significativas com adjetivos e advérbios.	Observação/Relato de Confirmação.	
17. Mostre a figura BE2 . Olhe para estas figuras. Passe rapidamente pelas figuras. Então aponte para a colher e diga, O que é isto? Me fale o nome disso. Em seguida, faça o mesmo para 1. menina 2. porco 3. trem	Criança responde corretamente a 2/3.	
18. A criança usa pronomes pessoais "Eu", "Você", "Ele" e "Ela" em comunicação oral.	Criança responde corretamente.	
19. Qual é o seu nome? Se a criança responder com somente o primeiro nome, dizer: Ok, bom!, mas qual é o seu nome completo? Me fale seu primeiro e seu último nome.	Criança responde corretamente.	
Idade: 4 anos	Criança responde corretamente.	
20. Quantos anos você tem? Me fale quantos anos você tem? Se a criança responder apenas com os dedos, dizer: Isso, muito bem, mas me fale quantos anos você tem? Ou quanto é isso?		

21. Mostre a figura BE3. Preste atenção nessas figuras. Eu vou apontar para algumas e eu quero que você me fale o que cada pessoa está fazendo. Aponte para um de cada vez. Se a criança descrever a figura, então diga: Bom, agora me fale o que a criança está fazendo. 1. Lendo 2. Dormindo 3. Chorando 4. Brincando	Criança responde corretamente a 3/4.	
Total Página 5		

Subteste de Linguagem Expressiva (continuação)		
Estímulos	Resposta Correta	Escore
22. Preste bastante atenção. Eu vou te contar uma história. Quando eu terminar, eu quero que você repita pra mim o máximo que lembrar sobre ela. Leia o seguinte para a criança: Maria teve uma festa de aniversário. Sua mãe, seu pai e todos os seus amigos estavam lá. Sua mãe e seu pai lhe deram um cachorrinho de presente de aniversário. Ela estava muito feliz. Agora repete a história pra mim.	A criança responde corretamente relatando pelo menos dois detalhes importantes sobre a história.	
23. A criança usa sentenças de quatro a seis palavras com gramática correta a maioria das vezes.	Observação/Relato de Confirmação.	
24. Qual é o seu programa de TV preferido? Me fale o nome do seu programa de TV preferido. Se a criança permanecer em silêncio, então diga: Você assiste TV? Me fale o nome do programa que você mais gosta.	Criança responde corretamente.	
Idade: 5 anos 25. 1. Me fale o que você faz com um lápis. 2. O que você faz com uma faca ? 3. O que você faz com um ônibus? 4. O que você faz com um relógio ? 5. O que você faz com um abajur?	Criança responde corretamente a 4/5. Deve falar a função. Ajudar com Você pode me falar mais sobre isso?	
26. 1. Mostre figura BE4 . Este é um sapato. Estes são _____ (sapatos). 2. Mostre figura BE5 . Esta é uma faca. Estas são _____ (facas). 3. Mostre figura BE6 . Este é um homem. Estes são _____ (homens). 4. Mostre figura BE7 . Este é um número. Estes são _____ (números).	Criança responde corretamente a 3/4.	
27. Preste atenção. Eu vou te contar uma história. Leia o seguinte para a criança. João estava cansado. Ele não tirou uma soneca durante o dia todo. O que você acha que ele disse à mãe dele? Se a criança não responder, pergunte: O que vocêalaria?	Criança responde corretamente.	
28. Eu vou falar algumas frases. Repita exatamente como eu falar. Pronto(a)? 1. Ele está comendo. 2. Cães querem ser amados. 3. João não está vindo à escola. 4. A casa era marrom, não branca.	Criança responde corretamente a 3/4. Ordenação das palavras e erros gramaticais. Subst. de palavra é incorreta.	
29. Mostre figura BE8 . Estes são todos brinquedos. Aponte para os cubos. Estes brinquedos são iguais. Aponte para os outros brinquedos. Estes brinquedos são _____.	Criança responde corretamente.	
Idade: 6 anos 30. Preste atenção. Maria trouxe o avião dela para a escola, para falar sobre ele. O que você acha que Maria falou à classe?	Criança responde corretamente.	

31. 1. O que a palavra "remo" significa ? A criança deve dar uma descrição verbal. Se a criança usar gestos, diga: Conta pra mim. 2. O que a palavra "desenhar" significa ? 3. O que a palavra "coruja" significa ? Se todas as três estão corretas ou duas ou mais estão erradas, prossiga para o item 32. Se duas estão corretas, continue com a questão 4. 4. O que a palavra "martelar" significa ?	Criança responde corretamente a 3/4. Deve definir e não descrever.	
32. Mostre a figura BE9 para a criança. Aponte para uma cena de cada vez. Olhe para esta figura e me fala onde o cachorro está. 1. sobre, no topo de 2. atrás, atrás de, próximo a 3. embaixo	Criança responde corretamente a 3/3.	
Total Página 6		

Subteste de Linguagem Expressiva (continuação)		
Estímulos	Resposta Correta	Escore
Idade: 7 anos 33. Preste atenção. Eu vou falar algumas frases com algumas palavras faltando. Quando eu apontar para você, me fale o resto da frase. Pronto(a)? 1. Eu fui à sua festa. Você vai vir a minha _____ ? 2. Ele pesa muito. Ele é muito _____.	Criança responde corretamente a 2/2.	
34. Preste atenção na palavra que eu falar e faça uma frase com ela. Por exemplo, se eu disser "cachorro", você poderia falar "aquele cachorro morde" ou "o cachorro é bravo". Agora você faz uma frase: 1. vulcão 2. pensamento 3. musical	Criança responde corretamente a 2/3.	
35. Preste atenção. Eu vou falar algumas palavras. Depois que eu falar cada palavra, me fale uma palavra que significa o contrário. 1. Qual é o contrário de grande ? 2. Pesado? 3. Mais? 4. Menina?	Criança responde corretamente a 3/4.	
36. Mostre figura BE10 . Olhe para esta figura e preste atenção no que eu falar. Você tem que me falar qual é a palavra que termina a frase: 1. Ele toca um violino. Ele é um _____ (violinista). 2. Esta pessoa é um construtor. Ela está _____ (construindo).	Criança responde corretamente a 2/2.	
37. 1. Qual é uma outra palavra para carro? 2. Qual é uma outra palavra para rapidamente? 3. Qual é uma outra palavra para sofá? 4. Qual é uma outra palavra para carpete? 5. Qual é uma outra palavra para prato?	Criança responde corretamente a 4/5.	
38. O carro é pequeno. O carro é rápido. Eu poderia dizer de outra forma. Eu poderia colocar as duas frases juntas e fazer uma só. Eu poderia falar, O carro é pequeno e rápido. Agora é você, vamos tentar. Pronto? 1. Maria é bonita. Maria é alta. 2. A casa é vermelha. A casa é grande.	Criança responde corretamente a 2/2.	
39. Forme uma frase com as palavras que eu vou dar para você. 1. desde, setembro 2. como, triste	Criança responde corretamente a 2/2.	
Total Página 7		

+

+

+

=

Total

Total

Total

Escore Bruto

Pág. 5

Pág. 6

Pág. 7

Linguagem Expressiva

Seção VI. Interpretações e Recomendações

[illegible]