



## SESSÃO DE CONCORRENTES A PRÊMIO

### COLLABORATIVE MODEL FOR PROMOTING COMPETENCE AND SUCCESS FOR STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Autor(es): ROCHA, E.P., FERREIRA-VASQUES, A.T., TEODORO, A.T.H., LAMÔNICA, D.A.C.

**Introdução:** O Collaborative Model for Promoting Competence and Success for Students with Autism Spectrum Disorder (COMPASS) é um modelo colaborativo de intervenção curricular escolar sistematicamente desenvolvido e baseado em evidência para a promoção do sucesso escolar para crianças com o Transtorno do Espectro Autista (TEA). O COMPASS une a tríade consultor-professor-pais e é o primeiro modelo cientificamente testado que aprimora Programas Educacionais Individualizados (PEI) e resultados escolares de crianças com TEA. **Objetivos:** Apresentar o modelo COMPASS e sua metodologia de aplicação. **Método:** Cumpriram-se os aspectos éticos (CAAE: 66897617.0.0000.5417) e o trabalho apresenta autorização dos autores para ser realizado. Foi realizada a tradução e leitura do livro COMPASS de autoria de Lisa A. Ruble e colaboradores (2012). Foram compreendidas e descritas de maneira sequencial e didática as etapas que estruturam a aplicação do COMPASS. **Resultado:** O COMPASS comprehende a utilização de 24 formulários, distribuídos em 6 de instrução; 3 no Passo A; 3 no Passo B; 12 no Protocolo de Coaching (Etapas de aplicação do modelo COMPASS). Os profissionais envolvidos diretamente no desenvolvimento do COMPASS são o consultor, o professor e a família. Toda a equipe escolar, bem como a equipe de profissionais (terapeuta ocupacional, psicólogo, fonoaudiólogo, etc.), que convive com o aluno com TEA são convidados a participar de algumas etapas do desenvolvimento do COMPASS. O Passo A tem como objetivo principal obter informações para o consultor traçar um perfil detalhado do aluno com TEA. Para tanto é necessário contemplar algumas atividades de avaliação obrigatória que incluem revisão de relatórios anteriores da equipe interdisciplinar que atua com o aluno, rever o PEI atual para objetivos de habilidades sociais, de comunicação e aprendizagem, rever gravações ou observar in loco o aluno em atividade estruturada em sala de aula e não estruturada como intervalo, almoço e não obrigatórias referentes a aplicação pelo consultor de instrumentos de avaliação para obter dados das habilidades sociais, comunicativas e de aprendizagem atuais. Ainda nesta etapa são aplicados formulários específicos e individuais para o professor, cuidador/pais e profissionais que trabalham com o aluno. Com estas informações coletadas, o consultor realiza o preenchimento de um formulário resumo do Passo A para preparar o conteúdo para o desenvolvimento do Passo B. O Passo B é um encontro do consultor com o professor, cuidador/pais e, se possível, dos demais profissionais que atuem com o aluno. Neste encontro é desenvolvida uma compreensão compartilhada dos desafios (fatores de risco) para o aprendizado e os suportes (fatores de proteção) necessários para o sucesso escolar do aluno. O Protocolo de Coaching se refere a encontros do consultor com o professor no decorrer do ano letivo para verificar e avaliar a aplicação das estratégias (pelo professor) para atingir os objetivos traçados bem como o desenvolvimento do consultor na implementação do modelo COMPASS. **Conclusão:** O COMPASS é um modelo de intervenção curricular escolar que ajuda professores a planejar e desenvolver objetivos de aprendizagem mensuráveis e planos de ensino baseados em evidências. Atualmente o COMPASS foi traduzido e está em fase de adaptação transcultural para o Brasil.

#### Dados de publicação

Página(s) : p.11326

URL (endereço digital) : [http://www.sbf.org.br/portal/anais2019/trabalhos\\_select.php?id\\_artigo=11326&tt=SESS%C3%83O%20DE%20CONCORRENTES%20A%20PR%C3%8AMIO](http://www.sbf.org.br/portal/anais2019/trabalhos_select.php?id_artigo=11326&tt=SESS%C3%83O%20DE%20CONCORRENTES%20A%20PR%C3%8AMIO)

ISBN 978-85-89902-07-6