

Detalhes da Monografia

Autor(a):	Ano:
Fernando Marques Salvador Pantalena	2013
Co-autor 1:	Co-autor 2:
Claudia Prado	
Título:	Title:
FORMAÇÃO DOCENTE EM ENFERMAGEM: O OLHAR DE LICENCIANDOS DE ENFERMAGEM	FACULTY TRAINING IN NURSING: THE LOOK OF NURSING STUDENTS
Resumo:	
O objetivo do estudo foi avaliar a formação docente em enfermagem a partir do olhar dos licenciandos. Trata-se de um estudo exploratório descritivo realizado na Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo. Os sujeitos de pesquisa foram os alunos do curso de Licenciatura em Enfermagem matriculados nas disciplinas ENO 435 e ENO 436 de 2011, os quais responderam um instrumento construído para avaliação dessas disciplinas. Esse foi composto por 56 e 57 questões, respectivamente, que visaram avaliar os objetivos, conteúdos, estratégias de ensino, carga horária, aulas virtuais, bibliografia, professor, mecanismo de avaliação e preparação para o mercado de trabalho, por meio de afirmativas fechadas tipo escala de Likert. No total, 27 alunos avaliaram a disciplina ENO 453 e 23 alunos a disciplina ENO 436. Este estudo integra o Projeto "Avaliação da formação docente em enfermagem na perspectiva de docentes e de licenciandos" inscrito e aprovado na Plataforma Brasil sob o Parecer nº 145.091. Os resultados mostram que: os objetivos das disciplinas foram cumpridos e estavam articulados com a prática; os conteúdos tiveram complexidade adequada, tendo correlação com os objetivos e com a prática; as estratégias de ensino foram pertinentes aos objetivos da disciplina; o uso de seminários dividiu opiniões entre os alunos quanto ao seu emprego como estratégia de ensino coletiva; os mecanismos de avaliação utilizados foram considerados justos e contribuíram para a aprendizagem dos alunos; os professores demonstraram interesse pelos alunos e domínio sobre os conteúdos; a carga horária foi suficiente e bem dividida entre atividades presenciais e não presenciais; a bibliografia indicada foi facilitadora no processo de aprendizagem, mas foi pouco consultada; as aulas virtuais foram bem aceitas pelos alunos e contribuíram para a aprendizagem; as disciplinas contribuíram para o desenvolvimento profissional dos licenciandos e para reflexão da docência por estes.	
Summary:	
The purpose of this study was to evaluate the teacher training in nursing from the graduate's perspective. It is a descriptive study made in the University of Sao Paulo's School of Nursing. The subjects of this research were the Graduating Nursing students, who were enrolled in ENO 435 and ENO 436 of 2011. They answered an instrument made for the evaluation of these subjects. It was compounded with 56 and 57 questions. They were to evaluate the goals, contents, learning strategies, workload, online classes, biography, teacher, mechanism of evaluation and preparation for the labor market, by means of closed statements as Likert scale. Altogether 27 students evaluated ENO 453 and 23 students ENO 436. This study integrates the Project of "Evaluation of teacher training in nursing from the graduate's perspective" enrolled and approved in Brazil Platform (145.091). The results showed that: the goals of the subjects were fulfilled and they were articulate with the practice. The strategies and the contents had an adequate complexity correlated to the goals and practice. The study strategies were relevant with the goals of the subjects. The use of seminars surfaced different opinions among the students about their job as a collective teaching strategy. The used mechanism of evaluation were considered fair and cooperated for the student's learning. The teachers demonstrated to be interested in the students and knowledge about the contents. The workload was enough and well divided between the contact activities and non-contact activities. The indicated biography made the learning process easy, it wasn't consulted enough, tough. The online classes were well accepted for the students and they helped the learning. The subjects contributed in the graduate's professional development and the reflection of teaching.	
Palavra-chave:	Keywords:
Pesquisa em Educação de Enfermagem; Educação em Enfermagem; Docentes de Enfermagem	Nursing Education Research; Education, Nursing; Faculty, Nursing