

PROJETO ABANDONO ZERO: ENSINO PARA ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO SOBRE COMPORTAMENTO, ZONOSSES E BEM-ESTAR DE CÃES E GATOS

Ana Paula Tarozo; Isabela Zanetti de Campos; Marina Batista de Sousa

Colaborador: Márcia Inês Grapéggia Zanella

Orientador: Adroaldo José Zanella

Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia / Universidade de São Paulo

anatarozo@usp.br; isabelazanettic@usp.br; marina.bsousa@usp.br

Objetivos

O abandono animal é uma prática frequentemente observada no Brasil, sendo considerado um grande problema devido à possibilidade de transmissão de zoonoses, impacto ambiental e custos com a estratégia de controle populacional (ALVES et al., 2013).

Segundo estudos em diversos países, a principal causa do abandono animal está relacionada a comportamentos indesejáveis dos animais pelos proprietários, mesmo alguns comportamentos sendo considerados normais para a espécie em questão (SOARES, 2010). Além disso, foi observado que o desconhecimento a respeito de linguagem corporal de cães pode acarretar em acidentes, como mordedura e arranhões, sendo que as crianças são a parcela mais afetada da população (ELLIS e ELLIS, 2014). Ainda, grande parte da sociedade não está ciente, ou sabe vagamente, quais os riscos que esses animais podem causar sendo potenciais transmissores de zoonoses (LANGONI et al, 2014).

Desse modo, é de grande importância a conscientização de jovens, sobre comportamento, saúde e bem-estar de animais. O projeto busca realizar atividades educativas em escolas e avaliar se os alunos possuem noções de comportamento, zoonoses e

bem-estar animal, e se essa percepção será alterada após a intervenção.

Métodos e Procedimentos

O projeto para a atividade educativa na escola foi enviado e aprovado pelo Comitê de Ética de Pesquisa em Humanos (CAAE 67407523.5.0000.5422 / 67447923.2.0000.5422). Essa atividade foi realizada na Escola Estadual Professor Paulo de Barros Ferraz e na Escola Estadual Coronel Franco do município de Pirassununga, abrangendo alunos do ensino fundamental II e ensino médio.

Foi aplicado um questionário no início para aferir os conhecimentos prévios dos estudantes sobre noções básicas de bem-estar animal, comportamento e zoonoses. Em seguida, as visitas às escolas foram feitas semanalmente na escola Coronel Franco e a cada quinze dias na escola Paulo de Barros para o ensino dos estudantes sobre os temas abordados no questionário, por meio de apresentações em slides e interações com os alunos, sob coordenação dos professores responsáveis pelas turmas em ambas escolas.

Ao final, foi aplicado novamente o questionário para avaliar se houve alteração nas respostas dos discentes após a intervenção.

O teste estatístico não paramétrico de associação, Qui-Quadrado independente, será

realizado posteriormente, com auxílio do programa Statistical Analysis System® (SAS).

Resultados

Os resultados descritivos obtidos com a aplicação dos dois questionários nas escolas foram transcritos para o Google Forms, para que fosse possível utilizar os gráficos gerados pela própria plataforma.

Foi observado que ocorreram mudanças em grande parte das respostas dos questionários de avaliação, podendo indicar que houve uma melhora na percepção dos estudantes frente aos temas trabalhados, mostrando a efetividade das atividades desenvolvidas na escola. Ainda, muitos estudantes se mostraram agradecidos pelos ensinamentos ao final das atividades.

Alguns exemplos de perguntas que foram aplicadas podem ser observados nas figuras a seguir.

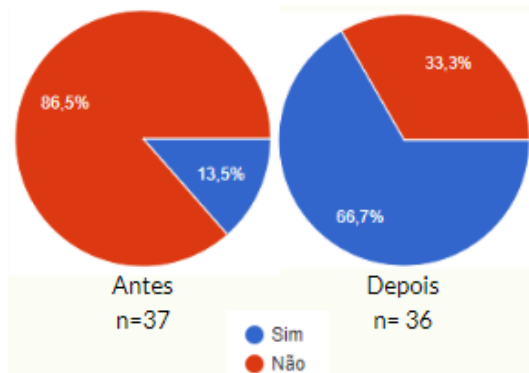


Figura 1: Antes e depois da questão “Você sabe o que é zoonose?”: Escola Paulo de Barros Ferraz.

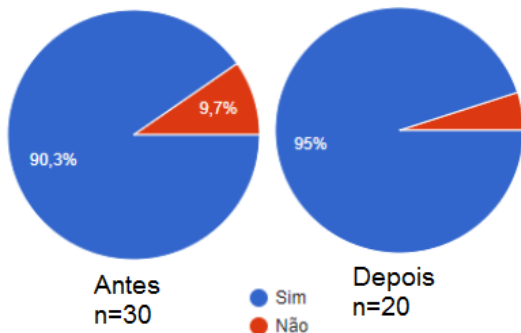


Figura 2: Antes e depois da questão “Você sabe o que é bem-estar animal?": Escola Coronel Franco.

Conclusões

O interesse da sociedade a respeito dos animais vem crescendo a cada dia, no entanto, muitas das informações encontradas são de fontes não confiáveis, fazendo com que ideias equivocadas sejam espalhadas. Dessa forma, a transmissão de conhecimento realizada pelo projeto é de grande importância para informar e educar jovens sobre o bem-estar animal e sua influência na relação humano-animal. Além disso, muitos levam essas informações para dentro de casa, transmitindo o aprendizado aos pais e responsáveis também.

Agradecimentos

Gostaríamos de agradecer o Centro de Estudos, Sustentabilidade e Bem-Estar (CECSBE), as escolas participantes juntamente com seus coordenadores e professores, e ao programa PUB.

Referências

ALVES A.J.S. et al. Abandono de cães na América Latina: revisão de literatura. **Revista de Educação Continuada em Medicina Veterinária e Zootecnia do CRMV-SP**. São Paulo: Conselho Regional de Medicina Veterinária, v. 11, n. 2 (2013), p. 34 – 41, 2013.

ELLIS R; ELLIS C. Dog and cat bites. **Am Fam Physician**. 2014 Aug 15;90(4):239-43. PMID: 25250997.

LANGONI, H. et al. Inquérito sobre o conhecimento de zoonoses relacionadas a cães e gatos em Botucatu-SP. **Veterinária e Zootecnia**, v. 21, n. 2, p. 297-305, 2014.

SOARES, G. M. Epidemiologia de problemas comportamentais em cães no Brasil: inquérito entre médicos veterinários de pequenos animais. **Ciência Rural**, v.40, n.4, p.873-879, abr, 2010.

ABANDONMENT ZERO PROJECT: TEACHING ELEMENTARY AND HIGH SCHOOL STUDENTS ABOUT BEHAVIOR, ZOOSES AND WELFARE OF DOGS AND CATS

Ana Paula Tarozo; Isabela Zanetti de Campos; Marina Batista de Sousa

Collaborator: Márcia Inês Grapéggia Zanella

Advisor: Adroaldo José Zanella

Faculty of Veterinary Medicine and Animal Science / University of São Paulo

anatarozo@usp.br; isabelazanettic@usp.br; marina.bsousa@usp.br

Objectives

Animal abandonment is a practice commonly observed in Brazil, being considered a major problem due to the possibility of zoonoses transmission, environmental impact and costs with population management (ALVES et al., 2013).

According to studies in several countries, the main cause of animal abandonment is related to undesirable behavior of animals, even though some behaviors are considered normal for the species in question (SOARES, 2010). Furthermore, it was observed that lack of knowledge about dog body language can lead to accidents, such as biting and scratching, with children being the most affected part of the population (ELLIS and ELLIS, 2014). Still, a large part of society is not aware, or only vaguely aware, of the risks that these animals can cause with a potential transmission of zoonoses (LANGONI et al, 2014).

Therefore, raising awareness among young people about animal behavior, health and welfare, has great importance.

The project aims to carry out educational activities in schools and measure if students already have knowledge of behavior, zoonoses and animal welfare, and if this perception will change after the intervention.

Materials and Methods

The project for the school educational activity was sent and approved by the Human Research Ethics Committee (CAAE 67407523.5.0000.5422 / 67447923.2.0000.5422). This activity was carried out at two State Schools in the city of Pirassununga, named Professor Paulo de Barros Ferraz and Coronel Franco, covering students from elementary and high school.

A questionnaire was applied at the beginning to assess students' prior knowledge of animal welfare, behavior and zoonoses. Then, visits to schools were made weekly at Coronel Franco school and every fifteen days at Paulo de Barros school to teach students about the topics covered in the questionnaire, through slide presentations and interactions with students, under coordination of the responsible teachers for the classes in both schools.

At the end, the questionnaire was applied again to assess if there was a change in the students' answers after the intervention.

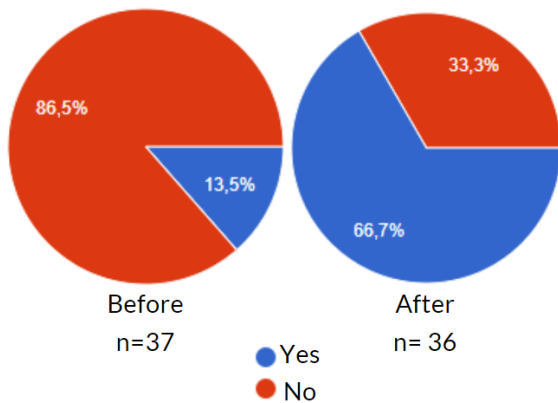
The non-parametric statistical test of association, the Chi-Square test of independence, will be carried out later, using the Statistical Analysis System® (SAS) program.

Results

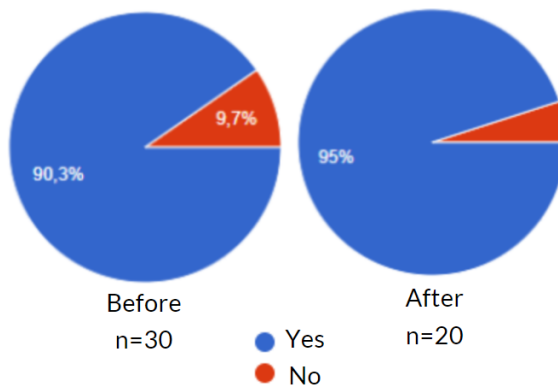
The descriptive results obtained from the two questionnaire applications in schools were transcribed into Google Forms, making possible the use of the graphics generated by the platform itself.

It was observed that changes occurred in a large part of the responses to the evaluated questionnaires, which may indicate that there was an improvement in the students' perception of the topics covered, showing the effectiveness of the activities carried out at the school. Still, many students were grateful for the knowledge by the end of the activities.

Some examples of questions that were applied can be seen in the figures below.



Picture 1: Before and after the question "Do you know what is a zoonosis?": Paulo de Barros Ferraz School.



Picture 2: Before and after the question "Do you know what is animal welfare?": Coronel Franco School.

Conclusions

Society's interest in animals is growing every day, however, much of the information found is from unreliable sources, causing the spread of mistaken ideas. Therefore, the transmission of knowledge carried out by the project is of great importance to inform and educate young people about animal welfare and its influence on the human-animal relationship. Furthermore, many bring this information into their homes, transmitting the learning to their parents and guardians as well.

Acknowledgements

We would like to thank the Center for Studies, Sustainability and Welfare (CECSBE), the participating schools, with their coordinators and teachers, and the PUB program.

References

ALVES A.J.S. et al. Dog abandonment in Latin America: literature review. **Journal of Continuing Education in Veterinary Medicine and Animal Science of CRMV-SP**. São Paulo: Regional Council of Veterinary Medicine, v. 11, no. 2 (2013), p. 34 – 41, 2013.

ELLIS R; ELLIS C. Dog and cat bites. **Am Fam Physician**. 2014 Aug 15;90(4):239-43. PMID: 25250997.

LANGONI, H. et al. Survey on knowledge of zoonoses related to dogs and cats in Botucatu-SP. **Veterinary and Animal Science**, v. 21, no. 2, p. 297-305, 2014.

SOARES, G. M. Epidemiology of behavioral problems in dogs in Brazil: survey among small animal veterinarians. **Ciência Rural**, v.40, n.4, p.873-879, April, 2010.