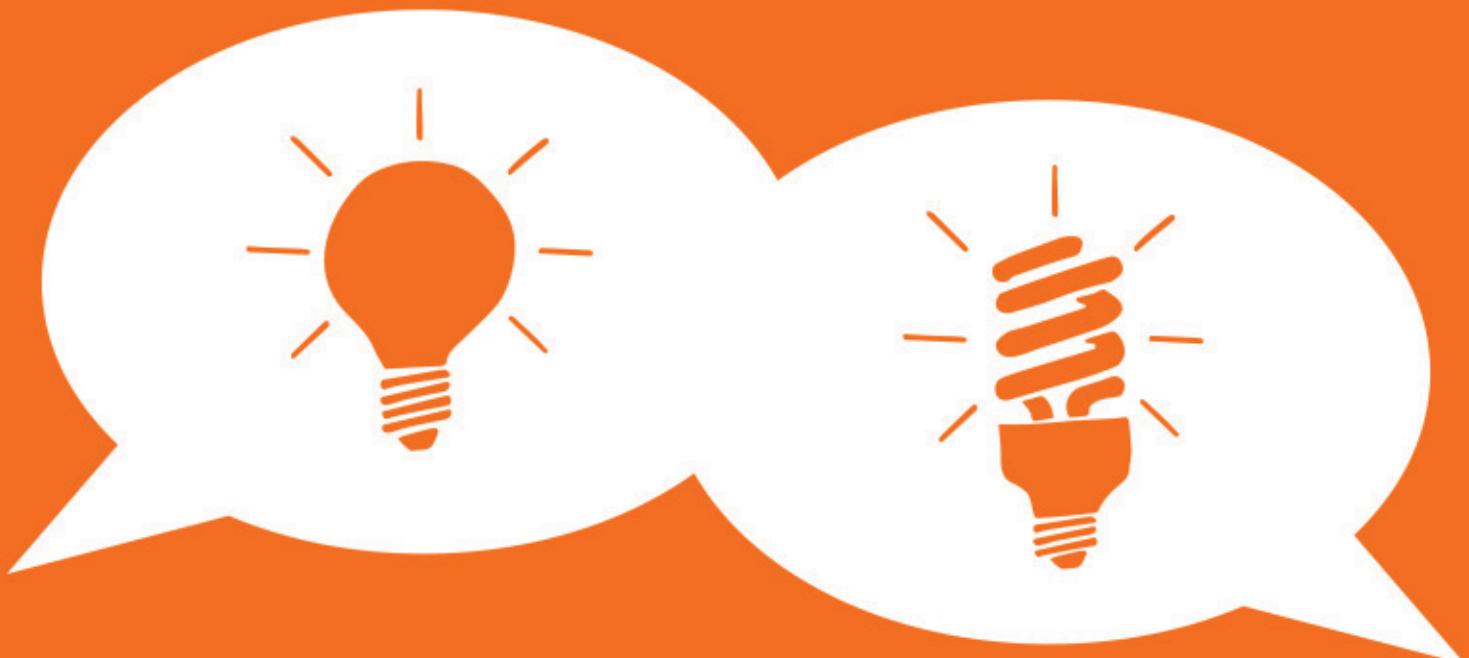


ANAIS



3º Congresso de Graduação da Universidade de São Paulo

04 a 06 de Julho de 2017
Centro de Difusão Internacional da USP | Campus Butantã | SP



Universidade de São Paulo
Pró-Reitoria de Graduação

ANAIS

3º Congresso de Graduação da Universidade de São Paulo

04 a 06 de Julho de 2017
Centro de Difusão Internacional da USP | Campus Butantã | SP

APOIO



Evasão de estudantes de Enfermagem: Desempenho acadêmico como fator preditor

¹Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo

²Escola de Artes, Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo

Cecília Helena de Siqueira Sigaud¹, Luciano Antonio Digiampietri², Fábio Nakano², Marcelo de Souza Lauretto² e Tatiane Vitória Viana Claudino¹

A evasão escolar no ensino superior é um problema mundial, prejudicando o estudante, a sociedade e o setor educacional. Diversas são as causas que levam estudantes a evadir-se de um curso, entre elas fatores pessoais, institucionais e relativos à escolha da carreira. Conhecer os fatores institucionais que induzem a evasão torna-se fundamental para a proposição de ações visando maior envolvimento dos estudantes. Neste estudo, considerou-se evasão a situação em que o estudante não concluiu o curso, seja por abandono ou desligamento compulsório, e estabeleceu-se como objetivo identificar preditores de evasão do curso Bacharelado em Enfermagem da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo. Realizada pesquisa quantitativa, envolvendo amostra de dados extraídos do histórico escolar de 280 ingressantes no curso a partir de 2010, tendo concluído ou se desligado (matrícula cancelada) até abril de 2017. Foram obtidos dados referentes ao desempenho dos estudantes (notas e reprovações) em disciplinas obrigatórias dos primeiros 2 anos do curso. As informações foram organizadas em planilha do Programa Excel da Microsoft e analisadas por meio de algoritmos de mineração de dados, em especial classificadores e regressores, com o intuito de identificar disciplinas que poderiam prever a probabilidade do aluno se formar, ou não. Encontrou-se taxa de evasão do curso

de 16,3% no período e a inexistência de associação estatística entre o desempenho nas disciplinas e a evasão de estudantes. Assim, as notas e reprovações nas disciplinas não variaram significativamente entre os grupos de estudantes concluintes e evadidos, isto é, os estudantes concluintes e evadidos apresentaram desempenho semelhante (notas e reprovações) nas disciplinas. Verificou-se média elevada das taxas de aprovação nas disciplinas, correspondente a 97%, e taxas de reprovação variando entre 0% e 15%. Diante disso, considera-se importante a realização de estudos para explorar outras causas da evasão no curso.

Palavras-chave: Evasão Escolar. Estudantes de Enfermagem. Ensino Superior

Ética e política na formação do professor universitário brasileiro: O itinerário de formação da disciplina Introdução aos Estudos de Educação: enfoque filosófico na FE-USP

Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

Mateus Moisés Gonçalves Pereira

Este trabalho trata das dimensões éticas e políticas na formação do professor universitário brasileiro. Tem como objetivo compreender como a ética e a política atravessam aspectos da cultura e da pedagogia universitária no contexto das diferentes concepções de universidade, ciência e conhecimento. Utilizando-se da hermenêutica de Paul Ricouer, da fenomenologia comprensiva de Alfred Schutz e dos itinerários de (auto) formação, com Rogério de Almeida, concebe-se o processo formativo como relação de encontro em potência para a constituição de diferentes modos de existir. Articula-se a experiência de realização de estágio de docê-