

PLANEJANDO A SIMULAÇÃO REALÍSTICA NO ATENDIMENTO À PARADA CARDIORRESPIRATÓRIA

Natália Pinheiro Braga^I, Rika Miyahara Kobayashi^{II}

Introdução: A simulação é um método que vem sendo cada vez mais empregado para a educação superior, e tem se mostrado uma estratégia de ensino muito adequada para área da saúde¹, principalmente em situações cujo aprendizado depende da vivência, a qual nem sempre é possível durante a sua formação. Exemplo disso são as situações de urgência e emergência, onde a observação e atuação prévias proporcionam maior segurança no atendimento destas situações que exigem conhecimento, eficiência e agilidade². **Objetivo:** Descrever sobre desenvolvimento da estratégia de simulação realística, no atendimento à Parada Cardiorrespiratória (PCR). **Método:** Relato de experiência sobre o desenvolvimento da simulação no atendimento de Parada cardiorrespiratória realizado em hospital estadual cardiológico na cidade de São Paulo por enfermeiros do grupo de Educação. **Resultados:** A construção da estratégia da simulação no atendimento de PCR foi realizada utilizando-se as etapas: 1 Estudos acerca da simulação realística como estratégia de ensino; Planejamento dos objetivos da aula utilizando a estratégia; 2. Planejamento da estratégia de simulação e elaboração de roteiro de Simulação contendo: cenário, recursos humanos, materiais, estrutura física, tempo de simulação, instrutores, numero de alunos participantes (anexo 1); 3 Desenvolvimento da estratégia; 5. Realização do debriefing; 6. Avaliação procedural e da estratégia (anexo 2) ao qual 61% dos alunos se avaliaram aptos a atender uma PCR, e 100% que a simulação facilitou o aprendizado. **Conclusão:** A formulação de atividades que se utilizem da simulação é um recurso adicional aos modelos de ensino tradicionais. Quando bem organizada e fundamentada facilita o aprendizado de atividades práticas pouco recorrentes nos ambientes de estudo e/ou trabalho e traz resultados bastante satisfatórios.

Palavras chave: Simulação, Educação em enfermagem, Aprendizado baseado na experiência

Referências

- 1 Troncon LEA, Maffei CML. A incorporação de recursos de simulação no curso de graduação em Medicina da FMRP-USP. *Medicina* (Ribeirão Preto). 2007 Abr [citado 2011 Jan 12]; 40(2): 153-61. Disponível em:
http://www.fmrp.usp.br/revista/2007/vol40n2/1_a%20incorporacao_de_recursos.pdf
- 2 Romano MMD, Pazin Filho A. Simulação em manequins: aspectos técnicos. *Medicina* (Ribeirão Preto). 2007 Abr [citado 2011 Jan 12]; 40 (2):171-9. Disponível em:
http://www.fmrp.usp.br/revista/2007/vol40n2/4_simulacao_em_manequins.pdf.



ANEXO 1

SECRETARIA DE ESTADO DA SAÚDE
Coordenadoria de Serviços de Saúde
INSTITUTO DANTE PAZZANESE DE CARDIOLOGIA
Divisão de Enfermagem – Serviço de Educação Continuada
Workshop em enfermagem – do conhecimento à prática



-
- I** Enfermeira pela Escola de Enfermagem da USP. Aprimoranda em Enfermagem Cardiovascular pelo Instituto Dante Pazzanese de Cardiologia.
II Enfermeira Doutora pela Escola de Enfermagem da USP. Diretora do Serviço de Educação Continuada do Instituto Dante Pazzanese de Cardiologia.

ROTEIRO – SIMULAÇÃO

ESTAÇÃO PRÁTICA: ASSISTÊNCIA AO ADULTO EM PCR

Objetivo: Demonstrar a assistência ao adulto em PCR por meio do uso da estratégia de simulação realística, correlacionando suas ações às bases científicas.

Cenário: Simulação como estratégia de Ensino.

- Carga horária: 1 hora e 40 minutos
- Local do cenário: Auditório G
- Instrutores: **I1, I2, I3, I4.**
- Profissionais que participarão do cenário: 80 profissionais.

Dinâmica do cenário:

- ✓ Os colaboradores serão divididos em 4 grupos (**Grupo A, Grupo B, Grupo e Grupo D**). Cada grupo será liderado por 1 instrutor.

Recursos necessários:

Materiais: Carro de emergência, desfibrilador, kit de entubação orotraqueal, infra estrutura física, colchonete, cadeiras, impressos de avaliação, roteiro de orientação do cenário e impresso do registro de anotação do atendimento a PCR.

Humanos: 4 instrutores e 80 colaboradores.

Roteiro da Simulação:

- ✓ Formação de 4 grupos compostos de 20 colaboradores e 1 instrutor.
- ✓ 7 elementos serão voluntariamente elencados para participar do cenário. (instrutor, elementos A, B, C, enfermeiro, médico e paciente)
- ✓ Estes atores realizarão a simulação em tempo pré-determinado de 10 minutos enquanto o restante do grupo (platéia) fará a avaliação por meio de um instrumento disponibilizado.
- ✓ Finalizado o tempo do cenário de 10 minutos serão realizados o feedback para os atores em 3 minutos e o **DEBRIEFING** para o grupo em 7 minutos.
- ✓ Ao final da apresentação do primeiro grupo de simulação, outro grupo será convidado a repetir o procedimento da simulação com novos atores no cenário.

Descrição do caso:

A Sra. GHP, 59 anos, encontra-se na unidade de internação aguardando agendamento de revascularização do miocárdio. Ao entrar no quarto para realizar a visita de enfermagem à cliente, a (o) enfermeira (o) encontra a paciente irresponsiva, em apneia e sem pulso detectável. Imediatamente solicita ajuda e o desfibrilador. Inicia manobras de RCP com compressões torácicas. Momentos depois chega o resto da equipe (3 auxiliares de enfermagem e médico) com o carrinho de PCR e desfibrilador. Cada um dos membros da equipe assume sua posição para o prosseguimento dos esforços de ressuscitação cardiopulmonar.

- ✓ **Elemento A:** Providenciar uma superfície rígida, retirar próteses e vestuário do paciente, realizar a monitorização, preparar o desfibrilador, auxiliar a intubação, fixar a cânula e aspirar vias aéreas.
- ✓ **Elemento B:** Providenciar acesso venoso calibroso, instalar oxímetro de pulso, administrar medicamentos, monitorar infusão e realizar os registros.

- ✓ **Elemento C:** Registrar o horário de início do atendimento, preparar os medicamentos a serem administrados e fornecer os materiais necessários para o atendimento.
- ✓ **Enfermeiro:** Promover compressão torácica. Preencher o impresso de registro do atendimento a PCR.
- ✓ **Médico:** Promover ventilação e direcionar terapêutica medicamentosa
- ✓ **Paciente:** Manter-se em decúbito dorsal e não demonstrar reação até o momento da reversão da PCR.
- ✓ As atividades se desenvolverão simultaneamente de forma organizada, a fim de reverter o quadro da paciente.
- ✓ Os procedimentos deverão ser realizados de forma correta com o objetivo de aumentar a sobrevida sem seqüelas neurológicas.

ANEXO 2



SECRETARIA DE ESTADO DA SAÚDE

Coordenadoria de Serviços de Saúde

INSTITUTO DANTE PAZZANESE DE CARDIOLOGIA

Divisão de Enfermagem – Serviço de Educação Continuada



Instituto Dante Pazzanese de Cardiologia

Workshop em enfermagem – do conhecimento à prática

Estação prática: Assistência ao Adulto em PCR

Nome: _____

Categoria : enfermeiro ()

graduando de enfermagem () _____ semestre

outros () _____

Instituição: _____ Cenário: _____

Grupo de participação: _____

AÇÃO	SIM	NÃO
1. Verificar ambiente seguro e EPI		
2. Reconhecer imediatamente a PCR		
3. Solicitar ajuda		
4. Providenciar o desfibrilador		
5. Posicionar os elementos para o atendimento a PCR		
6. Posicionar o paciente de forma adequada em superfície rígida		
7. Inicia a RCP com compressão torácica		
8. Comprimir o tórax do adulto em PCR no mínimo 100 por minuto		
9. Comprimir o tórax do adulto em PCR no mínimo 5 cm		
10. Permitir o retorno do tórax a cada compressão		
11. Evitar interrupções nas compressões torácicas		
12. Realizar ventilação de forma adequada evitando ventilação excessiva		
13. Realiza compressão-ventilação de 30:2		
14. Reconhece ritmos de PCR chocáveis		
15. Posicionar corretamente os eletrodos.		

16. Solicitar para membros da equipe se afastarem antes de aplicar o choque		
17. Administrar choque em tempo menor ou igual a 3 minutos, se ritmo chocável		
18. Puncionar veia em fossa antecubital		
19. Administrar drogas conforme protocolo		
20. Administrar bolus de 20 ml de soro fisiológico após a administração de cada droga elevando o membro		
21. Checar pulso a cada 2 minutos		
22. Registrar corretamente o atendimento.		

Você se considera apto para assistir um adulto em PCR? ()sim ()não

Justifique _____

A estratégia da simulação facilitou seu aprendizado? ()sim ()não

Justifique _____